

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty Zarządzanie

Publiczne Gimnazjum
Osiek

Pomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-05-2013 - 29-05-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Teresa Burczyk, Barbara Mania.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli organu prowadzącego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	19
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	11
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	10
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	17
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	29
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo oraz przedstawiciele samorządu szkolnego	12
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	9
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	13
Partnerzy szkoły, przedstawiciele organu prowadzącego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele organu prowadzącego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	11
Obserwacja zajęć			6
Obserwacja zajęć pozalekcyjnych			
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczne Gimnazjum
Patron	
Typ placówki	Gimnazjum
Miejscowość	Osiek
Ulica	Partyzantów Kociewskich
Numer	51
Kod pocztowy	83-221
Urząd pocztowy	Osiek
Telefon	585821260
Fax	
Www	www.zsposiek.szkolnictwo.pl
Regon	19295557200000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	84
Oddziały	5
Nauczyciele pełnozatrudnieni	9
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	2
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.8
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.33
Województwo	POMORSKIE
Powiat	starogardzki
Gmina	Osiek
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w Publicznym Gimnazjum w Osieku. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań, informacje o szkole. Wszystkie zawarte w niniejszym tekście dane i wnioski znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonej ewaluacji.

Gimnazjum wchodzi w skład Zespołu Szkół Publicznych w Osieku, będące jedyną placówką oświatową prowadzoną przez Gminę Osiek. Uczęszczają do niej uczniowie z Osieka oraz 25 okolicznych wiosek. W gimnazjum uczy się 84 uczniów w 5 oddziałach. Osiek, to malownicza gminna wieś położona nad największym jeziorem Pojezierza Starogardzkiego Kałębie, zwanym „Kociewskim Morzem”. Położenie szkoły wśród lasów i jezior na terenie Borów Tucholskich jest jej walorem i jest wykorzystane do realizacji działań proekologicznych i prozdrowotnych. Placówka dysponuje dwoma budynkami z roku 1910 oraz pełnowymiarową salą gimnastyczną z roku 2011 i boiskiem sportowym. Między budynkami znajduje się duże utwardzone podwórko szkolne z miejscem na wypoczynek i rekreację młodzieży. Baza szkoły i jej wyposażenie, systematycznie i planowo wzbogacane, pozwalają na realizację podstawy programowej oraz programów szkolnych. Szkoła prowadzi ilościową i jakościową analizę wyników egzaminu oraz analizuje osiągnięcia uczniów. Prowadzone działania dotyczące poprawy efektów kształcenia wynikające z tych analiz nie zawsze przyczyniają się do poprawy wyników egzaminów zewnętrznych. Gimnazjum realizuje różne projekty edukacyjne np. " Nasze jezioro - nasza sprawa", "Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów gimnazjum", „Za rękę z Einsteinem”, dzięki którym placówka organizuje liczne dodatkowe zajęcia edukacyjne, sportowe, pomoc psychologiczno – pedagogiczną oraz wzbogaca bazę dydaktyczną. Młodzież wykazuje aktywność edukacyjną, artystyczną, ekologiczną, prozdrowotną, charytatywną i wolontariacką, bierze udział w konkursach oraz zawodach i turniejach sportowych. Chlubą szkoły są liczne sukcesy gimnazjalistów w biegach i marszach na orientację.

Placówka zapewnia podstawowe wymogi bezpieczeństwa, w wyniku czego uczniowie czują się w niej bezpiecznie. Atutem szkoły jest fakt, że nauczyciele pracują z tymi samymi uczniami od oddziału przedszkolnego po ukończenie gimnazjum. Dzieci te nie są zatem anonimowe, co stanowi wartość w procesie nauczania i wychowania. Na podkreślenie zasługuje zgodna opinia pracowników szkoły, rodziców i partnerów, że zachowanie uczniów jest kulturalne i zgodne z zasadami obowiązującymi w szkole.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W szkole dokonuje się ilościowych i jakościowych analiz wyników egzaminów zewnętrznych. Wdrażane wnioski nie zawsze przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Poniżej wskazane argumenty świadczą o spełnieniu wymagania.

W opinii dyrektora i nauczycieli, **w szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych z wykorzystaniem ilościowych i jakościowych metod analizy.** Wypowiedź dyrektora w ankiecie oraz badane materiały źródłowe dowodzą, że pod względem ilościowym analizuje się:

- wyniki punktowe i procentowe pojedynczych uczniów i zespołów klasowych w poszczególnych częściach egzaminu gimnazjalnego,
- wynik średni, maksymalny i minimalny uczniów i zespołów klasowych,
- średnia liczba punktów na poziomie klasy,
- średnia liczba punktów dla poszczególnych standardów egzaminacyjnych dla szkoły i każdej z klas,
- porównanie średnich wyników punktowych, procentowych oraz wyników w skali staninowej szkoły z gminą, powiatem, województwem i krajem,
- bieżące wyniki szkoły w skali staninowej w kontekście lat poprzednich z uwzględnieniem ilości uczniów w poszczególnych przedziałach,
- porównano wyniki punktowe i procentowe sprawdzianu i egzaminu próbnego z wynikami sprawdzianu i egzaminu zewnętrznego.

Analizie jakościowej poddano:

- współczynniki łatwości poszczególnych zadań,
- współczynniki łatwości standardów osobno dla klas i szkoły,
- mocne i słabe strony wyników osiągniętych przez uczniów,
- określenie stopnia trudności dla uczniów w poszczególnych obszarach,
- porównanie wyników z egzaminu próbnego i zewnętrznego,
- porównanie oceniania bieżącego z egzaminem zewnętrznym,
- porównania średniego wyniku punktowego i procentowego szkoły w standardach i poszczególnych przedmiotach do wyników powiatu i województwa, kraju (wieś),
- porównano wyniki egzaminów i sprawdzianów zewnętrznych w ostatnich trzech latach wg skali staninowej,
- łatwość zadań otwartych i zamkniętych zgodnie ze standardami egzaminacyjnymi i przedmiotami,
- odniesienie wyników do możliwości uczniów.

Analizy dokonuje się poprzez zestawienie tabelaryczne, wykresy słupkowe, diagramy, obliczanie EWD.

Według nauczycieli uczestniczących w wywiadzie, wyniki egzaminów zewnętrznych analizowane są na radzie pedagogicznej, w zespołach nauczycielskich, gdzie wykorzystują swoje doświadczenie pracy jako egzaminatorzy. Ponadto arkusze próbnych egzaminów oraz wyniki egzaminów zewnętrznych analizowane są uczniami. Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że znają wnioski z analizy wyników egzaminów zewnętrznych z poprzedniego roku szkolnego.

Zdaniem dyrektora i nauczycieli, **wnioski z analiz wdrażane do pracy w celu poprawy jakości pracy szkoły.** Zdaniem respondentów, celem prowadzonych analiz to:

- ocena stanu obecnego i porównanie z wynikami uczniów z terenów wiejskich,
- podniesienie efektywności nauczania,
- uzupełnienie braków wiedzy i umiejętności uczniów,
- ustalenie kierunków dalszej pracy,
- organizacja dodatkowych zajęć (rewalidacja, terapia pedagogiczna, zajęcia wyrównawcze, zajęcia przygotowujące do egzaminu zewnętrznego),
- uświadomienie uczniom i rodzicom o brakach w wiedzy i umiejętności uczniów,
- dobór metod i form pracy,
- indywidualizacja pracy z uczniem.

Wnioski z analizy są wdrażane. Dyrektor podczas wywiadu podała przykłady wdrożonych wniosków, tj.:

- ustalenie i realizacja zajęć przygotowujących do egzaminu,
- pisanie wniosków i realizacja projektów zewnętrznych (np. „Ocalić od zapomnienia”, „Wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów gimnazjum”, „Za rękę z Einsteinem edycja II”),
- ustalanie programów naprawczych,
- ukierunkowanie pracy na zajęciach dodatkowych.

Ponadto ankietowani nauczyciele wskazali, że wnioski z analiz wykorzystują do:

- wprowadzenia zmian w procesie nauczania,
- planowania dalszej pracy dydaktycznej,
- dostosowania metod, środków i treści nauczania do potrzeb i możliwości uczniów,
- kształtowania samooceny ucznia, jego słabych i mocnych stron,
- konstruowania programu naprawczego,
- organizacji samopomocy uczniowskiej,
- uzupełniania braków, utrwalania i powtarzania wiadomości na zajęciach dydaktyczno-wychowawczych,
- rozwiązywania zadań, które sprawiły uczniom najwięcej problemów na egzaminie w poprzednich latach bądź na egzaminie próbnym,
- wdrażania wniosków z analizy egzaminów z poprzednich lat,
- zapoznanie uczniów z techniką zapamiętywania i skutecznego uczenia się,
- przygotowania do egzaminu podczas zajęć dodatkowych,
- doskonalenia sposobów motywowania uczniów do nauki,
- realizacji programu edukacyjnego „Młody Mistrz”,
- zwiększania zadań dotyczących czytania i słuchania ze zrozumieniem, ćwiczeń ortograficznych, analizowania tekstu,
- angażowania rodziców do pracy nad podniesieniem wyników uczniów.

Wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Dyrektor i nauczyciele podczas wywiadu wskazali przykłady podejmowanych przez nich w tym celu działań. Są to m.in.

- wykorzystanie opinii i orzeczeń poradni psychologiczno - pedagogicznej,
- organizacja dodatkowych zajęć – zajęcia wyrównawcze, zajęcia przygotowujące do egzaminu zewnętrznego, rewalidacja, terapia pedagogiczna,
- dostosowanie form i metod pracy do możliwości uczniów,
- indywidualizacja nauczania,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- zwiększenie ilości zadań które wypadły słabiej, kształcenie umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- podniesienie świadomości wśród młodzieży i ich rodziców o brakach w wiedzy i umiejętności uczniów,
- ułożenie planu lekcji w taki sposób, aby każdy uczeń mógł skorzystać z zajęć dodatkowych i pomocy koleżeńskiej,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli,
- poprawa bazy i wyposażenie szkoły w nowoczesne pomoce dydaktyczne.

W opinii partnerów i przedstawiciela samorządu, efekty kształcenia w tej szkole są zadowalające. Wyniki egzaminów utrzymują się na poziomie województwa i kraju, nigdy poniżej średniej, osiągają dobre wyniki w konkursach i zawodach sportowych. Z roku na rok wzrasta ilość wyróżnień na koniec roku szkolnego. Uczniowie rokrocznie otrzymują nagrody, stypendia za wyniki w nauce oraz osiągnięcia sportowe, otrzymują stypendia z Urzędu Marszałkowskiego. Bez problemu dostają się do wybranych szkół ponadgimnazjalnych. Z analizy wyników egzaminów gimnazjalnych w skali staninowej wnioskuje się, że efekty kształcenia w ciągu ostatnich trzech lat wahają się. W ciągu ostatnich trzech lat są następujące:

- z części humanistycznej: 2010 r. - stanin 4, 2011 r. - stanin 5, 2012 r. - stanin 3 (j. polski) , stanin 5 (historia i wiedza o społeczeństwie),
- z części matematyczno – przyrodniczej: 2010 r. - stanin 5, 2011 r. - stanin 6, 2012 r. - stanin 3 (przedmioty przyrodnicze); stanin 4 (matematyka),
- z części języka angielskiego: 2010 r. - stanin 4, 2011 r. - stanin 6, 2012 r. - stanin 4.

Trzyletni wskaźnik Edukacyjnej Wartości Dodanej obliczony na podstawie danych egzaminacyjnych z lat 2010-2012 wskazuje na przeciętną efektywność pracy szkoły zarówno z przedmiotów humanistycznych jak i przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Uczniowie nabywają w szkole wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Nauczyciele analizują różne osiągnięcia uczniów, biorąc pod uwagę ich możliwości rozwojowe. Wdrażane wnioski z analiz osiągnięć uczniów raczej mają wpływ na poprawę ich wyników w nauce. Poniżej wskazano argumenty świadczące o spełnianiu wymagania.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. W świetle dokumentów szkoły oraz opinii nauczycieli oraz przedstawicieli partnerów i samorządu, uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Z materiałów źródłowych wynika, że w ostatnich dwóch latach wszyscy uczniowie uzyskali promocję. Wszyscy ankietowani nauczyciele wysoko ocenili opanowanie przez uczniów w poprzednim roku szkolnym wiadomości i umiejętności opisanych w podstawie programowej. W ocenie partnerów i przedstawicieli samorządu, istotne umiejętności nabywane przez uczniów w szkole to: umiejętności językowe, informatyczne, poetycko - recytatorskie, logistyczne w organizacji imprez sportowych, turystycznych, umiejętność orientacji w terenie, postawa ekologiczna, patriotyczna, umiejętność współpracy, odpowiedzialność za siebie i drugiego człowieka, znajomość przepisów ruchu drogowego, udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej.

W opinii dyrektora i wszystkich nauczycieli **w szkole analizuje się osiągnięcia uczniów.** Respondenci podali przykłady analiz:

- oceny cząstkowe i testy wiedzy z poszczególnych przedmiotów,
- umiejętności uczniów podczas występów na uroczystościach szkolnych,
- wystawy prac uczniów,
- badanie zewnętrzne w kl. II,
- wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej (ilość ocen celujących, niedostatecznych, średnia klasy, ilość poszczególnych ocen zachowania, ilość uczniów z najwyższymi wynikami i mającymi trudności w nauce, ilość uczniów otrzymujących stypendia),
- jakościowej i ilościowej wyników egzaminu zewnętrznego i egzaminów próbnych,
- analiza ocen zachowania, frekwencji,
- osiągnięć uczniów w konkursach, turniejach i zawodach sportowych,
- analiza testów sprawności fizycznej i porównywanie wyników do lat poprzednich,

- zaangażowania uczniów w czasie lekcji i zajęć pozalekcyjnych,
- osiągnięć uczniów posiadających opinie i orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- wyników sprawdzianu po klasie VI i egzaminu w klasie III gimnazjum,
- porównanie wyników danego rocznika na przestrzeni 3 trzech etapów edukacyjnych tj. sprawdzianu w klasie trzeciej, szóstej i wyników egzaminu gimnazjalnego.

Badana dokumentacja szkoły zawiera wskazane przez respondentów analizy osiągnięć uczniów.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Dyrektor i nauczyciele podczas wywiadu wskazali, że analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów poprzez:

- dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości i potrzeb uczniów,
- analizę orzeczeń i opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- opracowanie i realizację Karty Indywidualnych Potrzeb Ucznia, Indywidualnego Programu Edukacyjno-Terapeutycznego, Programu Działań Wspierających,
- stosowanie indywidualizacji nauczania,
- angażowanie uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych (wyrównawczych, korekcyjnych, terapii pedagogicznej, rewalidacji),
- wykorzystanie ucznia zdolnego do pomocy koleżeńskiej,
- wskazywanie mocnych i słabych stron,
- odpowiedni dobór uczniów do pracy w grupach,
- angażowanie uczniów w konkursach, zawodach sportowych, uroczystościach.

Według dyrektora, informacji o możliwościach rozwojowych uczniów dostarczają opinie, orzeczenia z poradni psychologiczno-pedagogicznej, sprawdziany wiedzy i umiejętności, obserwacja uczniów oraz rozmowy z uczniami i rodzicami.

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Nauczyciele podczas wywiadu wskazali przykłady wniosków z analizy osiągnięć uczniów, są to, np:

- poznanie mocnych i słabych stron uczniów,
- poszukiwanie przyczyn niepowodzeń uczniów w nauce przy wsparciu poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- dostosowanie stopnia trudności zadań do możliwości uczniów,
- mobilizowanie uczniów do uzyskania lepszych wyników.

Spośród 36 ankietowanych uczniów, 27 wskazało, że zajęcia były łatwe, a 19, że były trudne. Zdaniem wszystkich ankietowanych uczniów (29) zajęcia lekcyjne, w których uczestniczyli w dniu badania były dostosowane do ich możliwości.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów. Według uczniów, nauczyciele okazując swoją wiarę ich możliwości: wspierają, motywują do nauki i poprawiania ocen, pomagają w przygotowaniach do konkursów, zachęcają do udziału w dodatkowych zajęciach, do realizacji dodatkowych zadań, do udziału w konkursach, udzielają pochwały na forum klasy i szkoły, nagradzają, typują do stypendiów. Wszyscy ankietowani i uczestniczący w wywiadzie rodzice podzielają opinię gimnazjalistów, twierdząc, że nauczyciele w tej szkole wierzą w możliwości uczniów i mogą uzyskiwać lepsze wyniki. W opinii zdecydowanej większości ankietowanych nauczycieli, uczniowie są w większości zdyscyplinowani, mają chęć do nauki, uzyskują lepsze wyniki w nauce, przejawiają własną inicjatywę i są aktywni.

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. W opinii dyrektora i nauczycieli, wnioski z analizy osiągnięć uczniów zostały wykorzystane do:

- przygotowania większej oferty zajęć pozalekcyjnych i pozyskania środków unijnych,
- rozwoju zainteresowań uczniów,
- angażowania uczniów do udziału w konkursach,
- wdrażania form pomocy w programie naprawczym,

- dostosowania form i metod pracy do możliwości uczniów,
- motywacji ucznia (program działań motywujących, rozmowy z uczniami, rodzicami, pomoc pedagoga i psychologa),
- opiniowania uczniów kierowania na badania do poradni psychologiczno-pedagogicznej,
- zorganizowania pomocy koleżeńskiej oraz dodatkowych zajęć dla uczniów słabych i zdolnych,
- indywidualizacji zadań na lekcji,
- wykorzystania dodatkowego czasu wynikającego z zastępstw nauczycieli na realizację zadań wymagających powtórzenia i utrwalenia bądź rozwinięcia,
- opracowania Indywidualnych Planów Edukacyjno-Terapeutycznych, Planów Działań Wspierających, Kart Indywidualnych Potrzeb,
- stosowania aktywizujących metod nauczania,
- nagradzania uczniów za sukcesy w nauce, w konkursach, sporcie, za aktywność na rzecz klasy, szkoły.

Wdrażanie wniosków przyczynia się do wzrostu efektów kształcenia. W opinii dyrektora wdrażane wnioski raczej przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Przykłady wdrożonych wniosków to: organizacja zajęć dodatkowych zgodnych z potrzebami i zainteresowaniami uczniów - pisanie wniosków w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Praca nad motywacją ucznia do nauki - przygotowanie i realizacja odpowiedniego programu, uatrakcyjnienie zajęć poprzez wprowadzenie nowoczesnych technologii - zakup i wykorzystanie zestawów interaktywnych i programów multimedialnych. Podjęcie działań włączających rodziców w życie szkoły - wspólne pozyskiwanie funduszy na zakup pomocy i organizację zajęć dodatkowych.

W badanych materiałach źródłowych szkoły ponadto znajdują się informacje o sukcesach uczniów w konkursach i zawodach sportowych. I tak w roku szkolnym:

2009/10 - I miejsce w XXVII Konkursie Recytatorskim Poezji Polskiej na etapie wojewódzkim,
 2010/11- finalista Wojewódzkiego Przedmiotowego Konkursu z Języka Polskiego, III miejsce w Wojewódzkim Konkursie Kolęd, Pastoralek i Piosenek Świątecznych
 oraz liczne osiągnięcia sportowe, np.:
 2009/10 - Mistrzostwa Powiatu w Indywidualnej LA chłopców — I miejsce w rzucie oszczepem,
 2010/11 - Powiatowe Zawody w Biegu na Orientację – I, II i III miejsce,
 2011/12 - Powiatowa Gimnazjada Lekkiej Atletyki – I miejsce w rzucie dyskiem i oszczepem, Finał Wojewódzki XIII Gimnazjady Młodzieży Szkolnej w biegach na orientację chłopców – II miejsce,
 2012/13 - Wojewódzka Gimnazjada Młodzieży w LA – I miejsce w biegu na 300 m, Mistrzostwa Powiatu w Indywidualnej LA dziewcząt – I miejsce w biegu na 300 m

W latach 2010-2013 wybitnym uczniom przyznano następujące stypendia:

1. z urzędu Gminy za wyniki w nauce i sporcie:

- w roku szkolnym 2009/2010 - 33,
- w roku szkolnym 2010/2011 - 31,
- w roku szkolnym 2011/2012 - 23,
- I półrocze roku szkolnego 2012/2013 -10.

2. z Urzędu Marszałkowskiego w ramach programu pomocy stypendialnej dla uczniów szczególnie zdolnych z obszaru pomorskiego :

- w roku szkolnym 2009/2010 - 4,
- w roku szkolnym 2010/2011 - 2,
- w roku szkolnym 2011/2012 – 5,
- I półrocze roku szkolnego 2012/2013 – 2.

3. z Urzędu Marszałkowskiego w ramach programu „Zdolni z Pomorza”: w roku szkolnym 2010/2011 – 1.

Z analizy dokumentacji szkoły wynika, że wyniki roczne uczniów najczęściej utrzymują się na poziomie średnim i są adekwatne do wyników egzaminu zewnętrznego. Także wskaźnik EWD szkoły z przedmiotów humanistycznych

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Uczniowie są aktywni*

Komentarz:

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne organizowane przez szkołę. Samodzielnie podejmują różnorodne inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Szkoła umożliwia uczniom taką aktywność i realizuje ich postulaty. Poniżej znajdują Państwo informacje o poziomie spełnienia wymagań.

W opinii wszystkich ankietowanych rodziców i nauczycieli, **uczniowie chętnie angażują się w zajęcia organizowane przez szkołę.** Według nauczycieli, uczniowie angażują w dyskusjach, wykonywanie bieżących poleceń i zadań, wykonywanie także dodatkowych prac i zadań, np. przygotowanie prezentacji, gazetek, projektów, inscenizacji, pomocy dydaktycznych, analizowanie i poszukiwanie nowych sposobów rozwiązywania; przynoszą dodatkowe materiały edukacyjne, korzystają z różnych źródeł informacji, pracują indywidualnie i zespołowo, organizują i sędziują gry sportowe, wykazują zainteresowania i inicjatywę, np. w przeprowadzaniu rozgrzewki na wychowaniu fizycznym, nowych zabaw do gier sportowych, wychodzą z własnymi propozycjami form i metod pracy, podają propozycje własnych rozwiązań, biorą udział w zajęciach pozalekcyjnych, zawodach sportowych, konkursach, apelach i innych uroczystościach, pomagają sobie wzajemnie, pomagają młodszym kolegom. Respondenci podczas wywiadu podali, że aby uczniowie byli aktywni wykorzystują tablicę multimedialną i gry dydaktyczne, prezentację multimedialną, pracę w grupach, stosują atrakcyjne i urozmaicone metody i formy pracy, np. metody aktywizujące, metodę projektu, motywują uczniów poprzez pochwały ustne i pisemne, uwzględniają pomysły uczniów, korzystają z ich zdolności i talentów zachęcając do udziału w konkursach, zawodach, akademiach. Większość ankietowanych uczniów (31 z 46) twierdzi, że wszystkie lub duża część zajęć angażuje ich, 12 z 46 - niektóre zajęcia są wciągające i angażujące. Obserwacja zajęć wykazała zaangażowanie wszystkich bądź większość uczniów, a ich aktywność miała związek z działaniami nauczyciela.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę, czego dowodzą informacje z ankiet dla nauczycieli, uczniów i rodziców. W opinii większości ankietowanych rodziców (11 z 13), ich dzieci chętnie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych, podobnie nauczyciele, którzy wysoko oceniają zaangażowanie uczniów w tego typu zajęciach prowadzonych w szkole. Zdaniem nauczycieli, uczniowie angażują się:

- w konkursach szkolnych i pozaszkolnych, zawodach, rozgrywkach, turniejach, w marszach na orientację,
- targach edukacyjnych, w wyjazdach edukacyjnych,
- w zajęciach wyrównawczych, kołach zainteresowań, zajęciach przygotowujących do egzaminu zewnętrznego,
- w akcjach charytatywnych, ekologicznych,
- przygotowują apele, uroczystości, przedstawienia okolicznościowe dla uczniów lub społeczności Osieka,
- uczestniczą w projektach "Wyrównywanie szans edukacyjnych, Za rękę z Einsteinem, Ocalić od zapomnienia",
- realizują własne projekty w zespołach, przedstawiają własne inicjatywy w kwestii wyboru gier i ćwiczeń sportowych, marsze na orientację, przygotowują prezentacje multimedialne, gazetki ściennie,
- aktywnie działają w Samorządzie Uczniowskim i w Uczniowskim Klubie Sportowym "Włóczykij".

Zdaniem 30 z 46 ankietowanych uczniów, wszystkie lub niemal wszystkie zajęcia są interesujące i bardzo ich angażują, dla 10 z 29 niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko, natomiast 6 z 46 uczniów twierdzi, że zajęcia w ogóle nie są interesujące.

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły, co wynika z informacji uzyskanych podczas wywiadu z dyrektorem, nauczycielami, uczniami, rodzicami, partnerami i samorządem,

z ankiet dla nauczycieli i uczniów oraz obserwacji placówki. Według zdecydowanej większości ankietowanych uczniów (37 z 46) uczniowie mają wpływ na to, co się dzieje w szkole, 9 z 46 ma odmienne zdanie. W opinii 22 badanych gimnazjalistów, mają wpływ na zakres omawianego materiału, 7- atmosferę, 16 - stosunek nauczycieli do uczniów, 16 - organizację zajęć, 4- wyposażenie, 5 osób wymieniło inne przykłady, np. konkursy, zawody sportowe typu marsze szogo, przygotowywanie prezentacji na dany temat.

Zdaniem uczniów, rozwijać się, to znaczy: pogłębiać wiedzę z różnych dziedzin, zdobywać nową wiedzę, umiejętności i doświadczenie, rozwijać zainteresowania.

Twierdzą też, iż mają możliwość wpływania na to, w jaki sposób się rozwijają, ponieważ:

1. uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych - kółkach zainteresowań, zajęciach wyrównawczych, przygotowujących do egzaminu,
2. biorą udział w konkursach, zawodach sportowych, wyjazdach edukacyjnych, akcjach charytatywnych i ekologicznych,
3. przygotowują programy artystyczne na uroczystości, prezentacje, projekty.

Gimnazjaliści podali też, że dzielą się z nauczycielami i pracownikami szkoły swoimi pomysłami na to, co chcieliby robić w szkole. Przykłady takich pomysłów to, np. wyjazd na "Noc Muzeów", stół do tenisa na podwórku szkolnym, dyskoteki, uroczystości szkolne, np. Dzień Matki, 3 Maja, wycieczki, projekt "Wpływ trybu życia na zdrowie", nauka młodszych kolegów gry w piłkę, judo w szkole. Zarówno dyrektor jak i nauczyciele zadeklarowali, że uczniowie aktywność realizują na płaszczyźnie edukacyjnej, artystycznej, charytatywnej, ekologicznej, prozdrowotnej oraz sportowej. Młodzież bierze udział w konkursach przedmiotowych, artystycznych szkolnych i pozaszkolnych, w zawodach i turniejach sportowych na szczeblu rejonowym, powiatowym, wojewódzkim, podejmują przedsięwzięcia rozwijające przedsiębiorczość (tworzenie i sprzedaż stroików okolicznościowych i wyrobów cukierniczych). Opinię respondentów podzielają rodzice oraz partnerzy i samorząd, dodając ponadto, iż gimnazjaliści jako wolontariusze uczestniczą w "Zaczarowanym Dniu Dzieci Niepełnosprawnych", przygotowują jasełka i wystawiają je, np. w kościele, w II LO w Starogardzie, uczestniczą w spotkaniach ludzi samotnych. Poza tym część młodzieży należy do Młodzieżowej Drużyny Pożarowej. Według ich wiedzy, szkoła uwzględnia pomysły uczniów.

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Zdaniem dyrektora, nauczycieli i uczniów, szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Według respondentów, działania wprowadzone w życie zainicjowane przez młodzież, to:

- zajęcia pozalekcyjne, np. judo, język niemiecki, koła zainteresowań,
- imprezy, uroczystości, np. Dzień Matki, 3 Maja, Dzień Dziecka, zorganizowanie wigilie, mikołajek, andrzejek, mini baru, bal na zakończenie gimnazjum, jasełka dla mieszkańców Osieka, warsztaty plastyczne, ogniska,
- organizacja turniejów np. piłki nożnej, zawodów sportowych np. marsze na orientację - stół do tenisa na podwórku szkolnym,
- konkursy przedmiotowe, artystyczne szkolne i pozaszkolne, konkurs SUDOKU,
- akcje charytatywne (zakrętki dla Hospicjum Dziecięcego w Gdańsku, sprzedaż świec dla Caritas zbiórki funduszy – Dzieło Nowego Tysiąclecia,
- działalność wolontariacka podczas Międzynarodowego Festiwalu Muzyki GOSPEL "Gospel Camp Meeting", podczas imprezy w "Zaczarowanym Dniu Dzieci Niepełnosprawnych",
- akcje ekologiczne - „Nasze jezioro – nasza sprawa”, Dzień Ziemi, Sprzątanie Świata,
- akcje prozdrowotne - „W zdrowym ciele zdrowy duch”, udział w projekcie „Ocalić od zapomnienia” - Chata Kociewia, „Dzień jogurtowy”, piramida zdrowia, „Dzień bez papierosa”, „Dzień warzyw i owoców”,
- Samorząd Uczniowski - plan pracy, akcje zbiórek makulatury, nakrętek, „Wiosenalia”, dyskoteki, konkurs plastyczny, dyżury uczniowskie podczas długich przerw,
- UKS „Włóczykij”- w ramach projektu przygotowanie trasy na marsz na Orientację, nauka gry w piłkę nożną uczniów szkoły podstawowej,
- kółko biologiczne - opracowanie planu pracy, zainicjowanie „Dnia Jogurtowego”, nordic walking, aerobik, sadzenie lasu,
- w ramach projektu edukacyjnego "Ważymy, mierzymy, liczymy - w jaki sposób tryb życia wpływa na nasze zdrowie" przeprowadzenie badań wśród uczniów klas IV - VI,
- wycieczki i wyjazdy, np. na targi edukacyjne, „Noc Muzeów”,
- przygotowanie stroików, wypieków na kiermasze świąteczne,
- tematyka zajęć realizowanego projektu edukacyjnego „Wyrównywanie szans edukacyjnych” oraz tematyka

- zajęć godzin wychowawczych,
- uczestnictwo w przeglądach małych form teatralnych,

Z obserwacji szkoły wynika, że na terenie szkoły dostępne są informacje dotyczące działań zainicjowanych przez uczniów. O aktywności Samorządu Uczniowskiego świadczą informacje m.in. o dyżurach uczniowskich, przedsięwzięciach z okazji Dnia Flagi, Święta 3 Maja, Międzynarodowego Dnia Rodzin, Dnia Matki, ponadto w gablocie sportowej prezentowane są wyniki rekordów sportowych osiąganych przez uczniów, w klasach znajdują się gazetki okolicznościowe, tematyczne, w świetlicy szkolnej eksponowane są prace plastyczne.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Gimnazjum jest uważane za bezpieczną szkołę, podejmującą działania wychowawcze eliminujące zagrożenia i wzmacniające właściwe zachowania. W szkole analizuje się podejmowane działania a podczas modyfikacji ich uwzględnia się inicjatywy uczniów. Poniżej wskazane argumenty świadczą o spełnieniu wymagania.

Uczniowie czują się bezpiecznie, czego dowodem są spójne wypowiedzi uczniów, rodziców, pracowników niepedagogicznych oraz przedstawicieli partnerów i samorządu. Zdecydowana większość bądź wszyscy ankietowani uczniowie klas trzecich twierdzą, że czuli się bezpiecznie podczas lekcji (28 z 29) i przerw oraz na terenie szkoły poza zwykłymi godzinami jej pracy (16 z 17). O wysokim stopniu bezpieczeństwa w szkole świadczy opinia badanych gimnazjalistów klasy drugiej, którzy deklarują, że nikt spośród nich nie był pobity ani nie uczestniczył w bójce, nie był okradziony, obrażany za pomocą Internetu. Wystąpiły pojedyncze przypadki obrażania, nieprzyjemnych dowcipów, zniszczenia rzeczy, zmuszania do kupowania czegoś, wykluczenia z grupy. Zdaniem rodziców, pracowników niepedagogicznych oraz partnerów i samorządu, w szkole dba się o bezpieczeństwo, a czynnikami wpływającymi na jego poziom są:

- dyżury nauczycieli i gimnazjalistów,
- monitoring,
- ogrodzenie terenu,
- zakaz samowolnego opuszczania szkoły w czasie zajęć,
- zawarcie kontraktu między nauczycielem a uczniami,
- ścisły kontakt z rodzicami,
- zgody rodziców na wszelkie wyjścia poza teren szkoły i udzielenie pierwszej pomocy przedmedycznej,
- zatrudnienie psychologa, pielęgniarki szkolnej,
- przeglądy budynku i boisk, prace remontowe,
- zapewnienie opieki uczniom dojeżdżającym,
- pogadanki prowadzone przez policjantów nt. bezpieczeństwa podczas ferii, wakacji,
- przeprowadzana kontrola autobusów oraz trzeźwość kierowców,
- programy prewencyjne, np. "Wiem jak ci pomóc" przeprowadzane przez Uczniowski Klub Sportowy.

Partnerzy i przedstawiciele samorządu podkreślają, że szkoła jest niewielką lokalną placówką, w której wszyscy się znają. Poziom bezpieczeństwa wzrósł poprzez poprawienie warunków lokalowych (nowa sala gimnastyczna) oraz przynależność młodzieży do Młodzieżowej Drużyny Pożarowej. Ponadto uczniowie znają zasady bezpiecznego i właściwego zachowania się, np. w lesie podczas marszu na orientację. Podczas obserwacji zajęć, nauczyciele dbali o fizyczne bezpieczeństwo uczniów, tworzyli atmosferę emocjonalnego bezpieczeństwa uczniów.

Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych uczniów (44 z 46), partnerów i przedstawicieli samorządu, **uczniowie znają obowiązujące w szkole normy**. Uczniowie uczestniczący w wywiadzie podali, że w szkole obowiązują zasady kulturalnego zachowania, tolerancji, respektowania norm społecznych. Jako swoje prawa wymienili:

- prawo do nauki, rozwoju talentów i zainteresowań,
- uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, w życiu kulturalnym szkoły,
- prawo do odpoczynku na przerwie,
- wyrażanie własnego zdania,
- korzystanie z pomocy dydaktycznych,
- jawności ocen, otrzymania w ciągu 2 tygodni poprawionych prac pisemnych,
- reprezentowania szkoły na zewnątrz,
- do nagród.

Wymieniając obowiązki wskazali:

- schludny ubiór, w tym odpowiedni ubiór na uroczystości szkolne, egzaminy,
- odpowiedni strój sportowy na wychowaniu fizycznym,
- przygotowywanie się do zajęć,
- aktywne uczestnictwo w życiu szkoły,
- okazywanie szacunku nauczycielom,
- dbanie o ład i porządek,
- dbałość o mienie szkolne,
- godne reprezentowania szkoły,
- kulturalne zachowania w szkole i poza nią.

Uczniom nie wolno:

- głośno zachowywać się,
- spóźniać się,
- używać na terenie szkoły telefonów komórkowych,
- samowolnie wychodzić poza teren szkoły,
- palić papierosów,
- naruszać godności drugiej osoby.

W opinii wszystkich ankietowanych uczniów, nauczyciele przestrzegają zasad, które sami głoszą. W ocenie partnerów i przedstawicieli samorządu, uczniowie tej szkoły prezentują zachowania zgodnie z ich oczekiwaniami. Są grzeczni, kulturalni, aktywni, nie mają konfliktów z prawem (również absolwenci), właściwie zachowują podczas uroczystości, mają szacunek do hymnu, cechuje ich patriotyzm, szacunek do innych osób, potrafią zweryfikować swoje postępowanie, są krytyczni wobec siebie. Obserwacja placówki wykazała, że uczniowie zachowują się zgodnie z obowiązującymi normami.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Zdaniem dyrektora, diagnoza zachowań uczniów prowadzona jest poprzez:

- obserwacje,
- rozmowy z psychologiem i pedagogiem, z wychowawcami,
- spotkania z dzielnicowym,
- badania ankietowe,
- udział w konkursach, programach profilaktycznych, prozdrowotnych i proekologicznych.

Diagnoza zagrożeń prowadzona jest poprzez:

- obserwacje,
- rozmowy z uczniów z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem,
- współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Zespołem Interdyscyplinarnym, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, policją,
- działania profilaktyczne - szkolenia a priori dla nauczycieli oraz przedstawienia profilaktyczne dla uczniów,

- warsztaty dla nauczycieli (Trening umiejętności wychowawczych) oraz dla rodziców (Szkoła dla rodziców).

W analizowanej dokumentacji szkoły, znajdują się powyższe informacje dotyczące diagnozy zagrożeń. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców, pozytywne zachowania ich dziecka są dostrzegane przez nauczycieli, zdecydowana większość (12 z 13) twierdzi, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Dyrektor wskazała, że wobec zdiagnozowanych zagrożeń podejmowane są następujące działania:

- organizowane są spotkania z dzielnicowym, konsultacje z psychologiem, pedagogiem,
- prezentowane są przedstawienia profilaktyczne,
- realizowane programy profilaktyczne, np. Program przeciwdziałania agresji słownej,
- programy i akcje prozdrowotne (Dzień jogurtowy, Piramida zdrowia, Jedz smacznie i zdrowo, Fajki nie z mojej bajki, „Nie pal przy mnie, proszę”, „Zdrowy Pomorzanie”, „Trzymaj formę”),
- konkursy profilaktyczne: "W zdrowym ciele - zdrowy duch", "Nasze jezioro - nasza sprawa", "Znajdź właściwe rozwiązanie",
- współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej i zespołem interdyscyplinarnym.

W materiałach źródłowych szkoły, udokumentowano działania profilaktyczne i wychowawcze m.in.: pogadanki nt bezpieczeństwa podczas wakacji, uroczystości i imprezy patriotyczne i okolicznościowe, imprezy sportowe, realizacja programu prozdrowotnego "Pięć porcji warzyw i owoców", programów profilaktycznych, udział w akcjach charytatywnych na rzecz szkoły i potrzebujących.

W opinii dyrektora, w celu wzmacniania pożądanych zachowań uczniów w szkole, podjęte działania to m.in.:

- stypendia sportowe, naukowe z Urzędu Gminy, stypendia z Urzędu Marszałkowskiego w ramach programu pomocy stypendialnej dla uczniów szczególnie zdolnych z województwa Pomorskiego, stypendium „Zdolni z Pomorza”,
- nagrody książkowe, rzeczowe od Rady Rodziców, nagroda specjalna dla ucznia z każdej klasy wyróżniającego się zachowaniem,
- dyplomy za wzorowe wyniki i zachowanie, za 100% frekwencji,
- pochwały w dzienniczkach, na forum klasy, na wywiadówkach wobec rodziców, na forum szkoły w obecności rodziców i władz samorządowych,
- umieszczanie informacji o osiągnięciach na tablicy ogłoszeń, w „Informatorze Osieckim”, na stronie internetowej szkoły oraz w kronice szkolnej.

Zdanie dyrektora podzielają pracownicy niepedagogiczni oraz rodzice dodając, że wychowawcy przeprowadzają pogadanki nt. właściwego zachowania, rozmowy z uczniami i ich rodzicami.

Pracownicy niepedagogiczni twierdzą, że również są włączani w te działania, bo chwalą dzieci, ewentualnie wskazują dobre przykłady zachowania. Według rodziców uczestniczących w wywiadzie, dzieci uczące się w tej szkole, nie były narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów. Zdaniem ankietowanych rodziców, nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe (11 z 13) i ryzykowne (7 z 13) zachowania uczniów, według 4 z 13 nie ma ryzykownych zachowań. W opinii wszystkich, pozytywne zachowania ich dziecka są chwalone przez nauczycieli. Podczas obserwacji całej szkoły nie dostrzeżono agresywnego zachowania uczniów.

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, działania podejmowane dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań analizowane są poprzez: opinie od rodziców, obserwację uczniów w szkole i poza nią, rozmowy psychologa, pedagoga, nauczyciela z uczniami i rodzicami, w zespołach wychowawczych, przedmiotowych, na radach pedagogicznych, kontakt z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, z kuratorem społecznym, policją, analizę realizacji planów wychowawczych, rozmowy na lekcjach wychowawczych, analizę zeszytu spostrzeżeń, analizę prac plastycznych uczniów w ramach konkursów profilaktycznych, np. na plakat nt. zdrowego żywienia, trybu życia, wpływu używek na organizm.

W opinii dyrektora i nauczycieli, **działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane.** Na skutek analiz zmodyfikowano plany

wychowawcze i profilaktyczne. Wprowadzono dodatkowe konkursy profilaktyczne np. "Zdrowy tryb życia", akcję "Dzień Jogurtowy", realizowano program profilaktyczny "Jedz smacznie i zdrowo", "Piramida zdrowia", W zdrowym ciele, zdrowy duch". Modyfikacji uległa tematyka szkoleniowych rad pedagogicznych. Zdaniem partnerów i samorządu, by wzmacniać pożądane zachowania uczniów i przeciwdziałać niepożądanym, w szkole prowadzone są rozmowy z wychowawcą, pedagogiem, wyjazdowe zajęcia w terenie, opracowanie koncepcji ścieżki ekologicznej w ramach programu badawczego, organizacja Sprzątania Świata, Dnia Ziemi, akcji ekologicznych, organizacja wydarzeń sportowych, udział w działalności UKS "Włóczykij", działalność profilaktyczna, nagradzanie, organizacja atrakcyjnych form spędzania wolnego czasu, np. zajęcia dodatkowe w formie weekendowej z języka angielskiego i informatyki w ramach pozyskanych środków unijnych, zajęcia sportowe na sali gimnastycznej. Nauczyciele ustawicznie dokształcają się w zakresie aktualnych potrzeb. Środki unijne i zaplecze sportowe przyczyniło się do organizacji zajęć dodatkowych, do rozwoju i integracji uczniów.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, wszelkie propozycje uczniów zostały uwzględnione w kontraktach zespołów klasowych. Ponadto uczniowie zgłaszali propozycje wprowadzenia zmian w zakresie modyfikacji działań wychowawczych i dotyczyły one propozycji tematyki godzin wychowawczych, organizowania wycieczek, wyjazdów, organizacji imprez i uroczystości szkolnych, konkursów i zawodów sportowych oraz dyżurów uczniowskich w czasie przerw. Według wszystkich ankietowanych nauczycieli, podejmowane przez nich działania wychowawcze uwzględniają inicjatywy i /lub opinie uczniów. Opinię tę podzielają uczniowie podczas wywiadu. Ich zadaniem, uczniowie mają możliwość zgłaszania propozycji dotyczących zasad postępowania w szkole, praw i obowiązków uczniów. Jako przykład podali, że nauczyciele są zobowiązani do poprawy prac pisemnych w ciągu 2 tygodni.

Zdaniem nauczycieli i pracowników niepedagogicznych, **uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami.** Uczniów wyróżnia grzeczność, wysoka kultura osobista, uczynność, wzajemna pomoc, szacunek wobec kolegów i pracowników, dbałość o ład i porządek oraz o mienie szkolne. Za osiągnięcie szkoły w kształtowaniu wymaganych w szkole zachowań, nauczyciele uznali: 100% klasyfikacja i promocja uczniów, brak ocen nagannych, sporadycznie nieodpowiednie, zmniejszenie uwag u niektórych uczniów, respektowanie kontraktów klasowych i regulaminów szkolnych, dobrą opinię o uczniach poza szkołą, zaangażowanie uczniów w zajęcia dodatkowe, brak interwencji policji, ubieganie się szkół ponadgimnazjalnych o absolwentów gimnazjum, wdzięczność absolwentów za kształtowanie ich pozytywnych postaw. Podczas obserwowanych zajęć oraz obserwacji placówki wszyscy uczniowie zachowywali się zgodnie z obowiązującymi normami społecznymi. Dyrektor w tym i poprzednim roku szkolnym nie wymierzyła kar statutowych.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów, które dokonują analizy efektów swojej pracy, a wyciągane wnioski wykorzystują do planowania pracy. Nauczyciele uzyskują wsparcie członków zespołu przy rozwiązywaniu problemów napotykanych w szkole. Poniżej wskazano argumenty świadczące o spełnianiu wymagania.

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów, o czym świadczą wypowiedzi nauczycieli i dyrektora w ankiecie. W ocenie dyrektora, większość nauczycieli angażuje się w wystarczającym stopniu w pracę zespołów szkolnych. Również w opinii wszystkich ankietowanych nauczycieli, w pracę zespołów angażują się wszyscy bądź większość. Respondenci deklarują zaangażowanie w następujących zespołach:

- programowym - 6,
- metodycznym (rozwijanie metody pracy z uczniem) -3,
- wychowawczym i profilaktycznym -18,
- ds. zarządzania szkołą (planowanie i organizacja działalności szkoły) -3,
- szkoleniowym (doskonalenie zawodowe nauczycieli) -6,
- organizacji imprez dla uczniów, rodziców lub nauczycieli -16,
- ds. współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły -10,
- do spraw ewaluacji wewnętrznej -19,
- w zespole nauczycieli oddziału -10,
- inne (dotyczące organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej) -18.

Zespoły analizują efekty swojej pracy. Według dyrektora i 17 z 19 ankietowanych nauczycieli, zespoły w których uczestniczą, regularnie stosują procedury ewaluacyjne, 2 z 19 dokonują spontanicznej refleksji nad efektami po zakończeniu pracy lub jakiegoś jej etapu. Nauczyciele podczas wywiadu potwierdzili informacje badanych respondentów i wskazali, że efekty pracy zespołów są analizowane na radzie pedagogicznej, na zebraniach z rodzicami, poprzez rozmowy w zespołach, wymianę doświadczeń i spostrzeżeń, realizację założonego planu, wyniki konkursów, egzaminów, klasyfikacji półrocznej i rocznej.

Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów. W opinii dyrektora oraz wszystkich ankietowanych nauczycieli, większość działań planowana jest wspólnie z innymi nauczycielami i opiera się na analizie efektów pracy zespołów. Jako przykłady planowania nauczyciele wymienili:

- indywidualne rozmowy z rodzicem ucznia (8 z 19),
- ustalanie Planów Działań Wspierających i Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych (9 z 19),
- dobór form i metod pracy z uczniem zdolnym i wymagającym dodatkowego wsparcia w nauce,
- dobór dodatkowych zajęć - wyrównawcze, koła zainteresowań, dodatkowe zajęcia dla uczniów klas III przygotowujące do egzaminu (18 z 19),
- przeprowadzenie egzaminu próbnego (5 z 19),
- modyfikacja programu nauczania, programu wychowawczego, profilaktycznego i naprawczego (8 z 19),
- opracowanie kryteriów oceniania,(5 z 19),
- organizacja konkursów, imprez okolicznościowych, wycieczek (10 z 19),
- rozplanowanie działań, przydział zadań i zebranie wyników; (7 z 19),
- skierowania do poradni psychologiczno- pedagogicznej (14 z 19)

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy. Według dyrektora, w szkole nie ma większych problemów, a sporadycznie pojawiające się trudności wychowawcze rozwiązywane są na bieżąco przy udziale wychowawcy, pedagoga, psychologa, dyrektora. Większość ankietowanych nauczycieli deklaruje, że w rozwiązywaniu

problemów bardzo często lub często korzysta z pomocy innych nauczycieli (16 z 19), ponadto zespoły pomagają im w rozwiązywaniu pojawiających się w pracy problemów (17 z 19). Opinię tę podzielają nauczyciele w wywiadzie, podając przykłady dotyczące:

- rozwiązywania problemów edukacyjnych, wychowawczych,
- wymiany doświadczeń w kwestii sprawdzonych metod nauczania,
- przekazywania informacji ze szkoleń, kursów,
- informacji na temat sprawdzania egzaminu (5 egzaminatorów),
- współpracy nauczycieli w zakresie korelacji treści międzyprzedmiotowej,
- sposobów zorganizowania pomocy uczniom,
- współpracy nauczycieli przedmiotów z nauczycielem rewalidacji celem wskazania kierunków pracy z poszczególnymi uczniami.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy.

Zdaniem dyrektora i wszystkich ankietowanych nauczycieli, nauczyciele uczestniczyli w szkoleniach zewnętrznych i wewnętrznych, a uczestnictwo w nich jest zdecydowanie przydatne w praktyce. Wymieniono szkolenia dotyczące m.in. zasad pracy zespołowej podczas opracowania projektu edukacyjnego, indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego i wspierającego planu działań, organizacji zespołów ds. ewaluacji wewnętrznej, współpracy nauczycieli w pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych. Z dokumentów szkoły wynika, że prowadzono szkolenia, np. „Ewaluacja wewnętrzna”, „Uczeń o specyficznych potrzebach edukacyjnych w naszej szkole (choroby przewlekłe, zespół Aspergera)”, „Jak budować w szkole relacje pomagające w nauce”, „Projekt edukacyjny w procesie nauczania i uczenia się”, „Opracowanie Karty Indywidualnych Potrzeb Ucznia”. Pracownicy niepedagogiczni w wywiadzie podali, że uczestniczyli wspólnie z pracownikami pedagogicznymi szkoły w szkoleniach dotyczących doskonalenia pracy zespołowej.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wymaganie: *Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny*

Komentarz:

W szkole prowadzona jest ewaluacja wewnętrzna oparta na zespołowej pracy nauczycieli, a sprawowany nadzór pedagogiczny służy do formułowania wniosków, które przyczyniają się wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły. Poniżej wskazane argumenty świadczą o spełnieniu tego wymagania.

Ewaluacja wewnętrzna jest prowadzona przez zespoły nauczycieli. Zdaniem wszystkich ankietowanych nauczycieli, angażują się oni w ewaluację wewnętrzną, a udział w jej przeprowadzeniu był spowodowany zwyczajem panującym w szkole (16 z 19) bądź uznanie ewaluacji za niezbędnej dla poprawienia jakości własnej pracy (2 z 19). Nauczyciele wskazali, że uczestniczyli w konstruowaniu narzędzi badawczych, w przygotowaniu i przeprowadzeniu badań, opracowaniu wyników oraz podnoszeniu własnych kwalifikacji w tym zakresie. Wszyscy badani oceniają swoje zaangażowanie w ewaluację wewnętrzną jako wysokie lub wystarczające. **Dyrektor szkoły w celu zaangażowania nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej,** pokazała potrzeby i celowość działań, zmotywowała wszystkich nauczycieli do udziału w ewaluacji, powołała zespoły do przeprowadzenia ewaluacji wewnętrznej, wskazując liderów grup. Wypowiedzi dyrektora i zdecydowanej większości nauczycieli (17 z 1) oraz analizowana dokumentacja wskazują, że do przygotowania planu ewaluacji wewnętrznej powoływany jest zespół.

W opinii dyrektora, **wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły.** Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego uwzględniane podczas tworzenia planu pracy szkoły, dotyczyły:

- tematyki szkoleniowych rad pedagogicznych,

- ukierunkowanej obserwacji zajęć,
- szczegółowej kontroli realizacji podstawy programowej,
- ustalenia programu działań motywujących ucznia do pracy,
- zakupu nowoczesnych pomocy dydaktycznych(zestawy interaktywne),
- organizacji zajęć wyrównawczych i przygotowujących do egzaminu,
- tworzenia i realizacji programów naprawczych,
- konstruowania wniosków o środki unijne na dodatkowe zajęcia pozalekcyjne,
- współpracy z organem prowadzącym w celu organizacji odwozów uczniów uczestniczących w zajęciach dodatkowych,
- dostosowania planu lekcji do zajęć dodatkowych.

Ponadto analiza dokumentacji pokazała, iż ewaluacja wewnętrzna pracy szkoły w roku szkolnym 2011/12 pozwoliła na sformułowanie następujących wniosków:

- weryfikacja negatywnych uwag uczniów w zeszycie spostrzeżeń,
- zaplanowanie działań mobilizujących uczniów do pracy,
- zweryfikowanie zasad oceniania i poprawiania ocen z prac pisemnych,
- poświęcanie większej ilości czasu na zadania problemowe,
- konieczność informowania rodziców o kryteriach oceniania na pierwszym spotkaniu,
- systematyczne analizowanie wyników egzaminu i wykorzystywanie wypracowanych wniosków w swojej pracy,
- urozmaicenie form i metod pracy,
- opracowanie jednolitej formy planu wychowawczego,
- kontynuowanie działań wychowawczych dotyczących integracji uczniów.

W planie pracy oraz w planie nadzoru pedagogicznego w roku 2012/13 uwzględniono działania wynikające z tych wniosków.

W zgodnej opinii dyrektora i wszystkich nauczycieli, **wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły**. Zdaniem respondentów, wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły. Jako najważniejsze z nich wymieniają:

- uporządkowanie dokumentacji nauczyciela z uwzględnieniem realizacji podstawy programowej,
- nabycie przez nauczycieli umiejętności posługiwania się nowoczesnymi pomocami technologicznymi,
- wspólne pisanie projektów z wykorzystaniem, np. badań ankietowych uczniów,
- zwiększenie zaangażowania nauczycieli w pracy zespołowej,
- zróżnicowane zajęcia dodatkowe z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów,
- doposażenie szkoły w pomoce naukowe,
- wprowadzenie dodatkowych odwozów dla młodzieży,
- realizacja zaplanowanej tematyki szkoleniowych rad pedagogicznych,
- wdrożenie programu naprawczego na poszczególnych przedmiotach.

Według nauczycieli wprowadzone zmiany przyczyniły się m.in. do: uatrakcyjnienia zajęć, rozszerzenia oferty edukacyjnej, umożliwienia wszystkim uczniom uczestnictwa w zajęciach dodatkowych, podniesienia poziomu kształcenia oraz na pozytywny wizerunek szkoły w środowisku.

Poziom spełniania wymagania: B

Szkoła posiada wystarczające warunki lokalowe i wyposażenie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. W szkole planuje się i podejmuje działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego. Poniżej wskazane argumenty świadczą o spełnieniu wymagania.

Warunki lokalowe szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Opinię taką wyrazili dyrektor i większość ankietowanych nauczycieli (14 z 19 i rodziców (8 z 13). W zgodnej opinii nauczycieli, rodziców i partnerów szkoły przekazanej w wywiadach oraz potwierdzone obserwacją, warunki lokalowe w szkole są dobre. Szkoła posiada: nową pełnowymiarową salę gimnastyczną wraz zapleczem sanitarno - socjalnym, salą korekcyjną i salą klubową (2011 rok), boisko sportowe, dwa budynki z wystarczającą ilością sal lekcyjnych, salę komputerową, świetlicę szkolną, bibliotekę, sklepik szkolny. Respondenci wskazując na braki w zakresie bazy lokalowej szkoły, wymienili, m.in.: brak stołówki, szatni, klasopracowni, toalet na każdym piętrze, brak łącznika między budynkami szkoły. Z wyjaśnienia dyrektora wynika, że szkoła mieści się w budynkach objętych ochroną konserwatorską, co utrudnia przeprowadzanie remontów.

W szkole znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Zdaniem dyrektora i 9 z 19 ankietowanych nauczycieli, w szkole znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania, a według 10 z 19 - występują nieliczne braki. Z kolei większość ankietowanych uczniów (15 z 17) uważa, że w szkole jest wystarczająco dużo pomocy do nauki. Rodzice podczas wywiadu wyposażenie szkoły oceniają dobrze. Ich zdaniem mocną stroną szkoły jest sprzęt audiowizualny i multimedialny - telewizory, komputery, tablice interaktywne, rzutniki multimedialne, ekrany. Uważają jednak, iż przydałoby się więcej komputerów. Obserwacja zajęć wykazała, że wyposażenie klasy umożliwia realizację celów lekcji. Nauczyciele wykorzystywali zestawy multimedialne, sprzęt audiowizualny oraz plansze, okazy skał i minerałów, ilustracje.

W szkole planuje się i podejmuje działania w celu wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia szkoły. Zdaniem dyrektora, w szkole podejmuje się działania zmierzające do wzbogacenia zasobów lokalowych według istniejącego planu. Jednocześnie analiza dokumentacji szkoły pokazała, że opracowano plan utrzymania i polepszania warunków lokalowych Zespołu Szkół Publicznych na lata: 2011/2012, 2012/2013 i 2013/2014, który zakłada systematyczną poprawę warunków lokalowych, dążenie do poprawy bezpieczeństwa dzieci i pracowników przebywających na terenie szkoły i obejmuje : remont dachu, kotłowni, sanitariatów, korytarzy, klatek schodowych, kuchni szkolnej, podłóg z wymianą wykładzin na tarket, wymianę oświetlenia w klasach, parapetów, drzwi do sal lekcyjnych, zakup rolet na okna, modernizację placu rekreacyjnego i parkingu. W roku 2011 oddano do użytku pełnowymiarową salę gimnastyczną z zapleczem socjalnym. Ponadto w opinii dyrektora, szkoła jest wspomagana przez samorząd w finansowaniu remontów, współfinansowaniu i pozyskiwaniu środków unijnych. Natomiast rodzice i partnerzy wspierają szkołę poprzez pomoc rzeczową, finansową, organizacyjną, a także pisząc projekty, poszukując sponsorów, zdobywając środki finansowe poprzez organizację balów charytatywnych, kiermaszów, imprez. Zbieżna jest opinia w tej kwestii nauczycieli, rodziców, partnerów i samorządu. Ich zdaniem w szkole planuje się utrzymanie i ulepszanie warunków lokalowych oraz wyposażenia. Podkreślali też, że dyrektor w tym zakresie czyni starania o pozyskiwanie dodatkowych środków finansowych. Wg wiedzy przedstawiciela samorządu, w wieloletniej prognozie tj. w latach 2014/20 przewiduje się wybudowanie łącznika między budynkami szkoły, wykonanie termomodernizacji budynków oraz dokonanie zakupu busa szkolnego dostosowanego do przewozu osób niepełnosprawnych.

Poziom spełniania wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. W szkole przeprowadza się ilościowe i jakościowe analizy wyników egzaminów, na podstawie których opracowane są programy i działania naprawcze w celu wzrostu efektów kształcenia.
2. Analiza wyników egzaminu i osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz realizacja programu naprawczego nie zawsze przekładają się na poprawę wyników nauczania i wzrost wyników z egzaminu zewnętrznego.
3. W szkole systematycznie diagnozuje się i analizuje osiągnięcia uczniów, uwzględniając ich możliwości rozwojowe, a wdrożone wnioski umożliwiają osiąganie uczniom sukcesów w nauce, konkursach i zawodach sportowych.
4. Wdrażane przez szkołę projekty i zajęcia dodatkowe uatrakcyjniły i podniosły jakość oferty edukacyjnej.
5. Uczniowie są aktywni i mają wpływ na to co dzieje się w szkole, o czym świadczą podejmowane przez nich różnorodne inicjatywy dotyczące ich rozwoju i szkoły.
6. Podejmowane w szkole skuteczne działania wychowawcze i profilaktyczne sprzyjają eliminowaniu zagrożeń, wzmacniania właściwych zachowań i bezpieczeństwu uczniów.
7. Gimnazjaliści czują się w szkole bezpiecznie, wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje i prezentują właściwe postawy.
8. Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów. Wspólnie planują, realizują zadania, rozwiązują problemy i uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy zespołowej.
9. Szkoła podejmuje działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia, co przekłada się sukcesywną ich poprawę.
10. Sprawowany nadzór pedagogiczny, w tym zaangażowanie nauczycieli w ewaluację wewnętrzną, przyczynia się do wprowadzenia prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	C
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	C
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Teresa Burczyk
- Barbara Mania

Kurator Oświaty:

.....