

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ: Efekty Zarządzanie

Publiczna Szkoła Podstawowa
Osiek

Pomorski Kurator Oświaty
Kuratorium Oświaty w Gdańsku

Przebieg ewaluacji:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole (lub placówce) przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego z przedstawionych poniżej obszarów.

Ewaluacja polega na zbieraniu i analizowaniu informacji:

- o efektach działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki (na podstawie danych informujących o wynikach pracy szkoły (lub placówki) odzwierciedlonych w umiejętnościach, zachowaniach, postawach, działaniach uczniów i w osiągniętych przez nich rezultatach na różnego rodzaju testach, egzaminach),
- o procesach zachodzących w szkole lub placówce (na podstawie danych, które informują o procesach i działaniach zachodzących i podejmowanych w szkole (lub placówce), a decydujących o sposobie funkcjonowania, charakterze szkoły (lub placówki) i przede wszystkim prowadzących do pożądaných efektów),
- o funkcjonowaniu szkoły lub placówki w środowisku lokalnym, w szczególności w zakresie współpracy z rodzicami uczniów (na podstawie danych informujących o sposobie współpracy ze środowiskiem i funkcjonowaniu w środowisku oraz wykorzystaniu tych zasobów w procesie nauczania i uczenia się),
- o zarządzaniu szkołą lub placówką (na podstawie danych informujących o sposobach zarządzania decydujących o jakości działań podejmowanych w szkole lub placówce).

Ewaluacja ma na celu zebranie informacji i ustalenie poziomu spełniania przez szkołę lub placówkę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego.

Szkoła lub placówka może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Opis metodologii:

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-05-2013 - 29-05-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli Teresa Burczyk, Barbara Mania.

W trakcie ewaluacji w placówce zbierano informacje pochodzące z wielu źródeł - dyrektora, uczących w szkole nauczycieli, innych pracowników, uczniów, rodziców, partnerów szkoły i przedstawicieli samorządu lokalnego. Do gromadzenia danych wykorzystano metody ilościowe (ankiety w wersji elektronicznej i papierowej), jakościowe (wywiady indywidualne, grupowe, obserwację i analizę źródeł zastanych). Zestawienie metod, technik doboru próby i liczby osób, które wzięły udział w badaniach znajduje się w tabeli poniżej.

Wywiady grupowe zostały przeprowadzone po realizacji i analizie ankiet, pełniąc wobec nich funkcję wyjaśniającą.

Kategoria badanych/źródła danych	Metoda/technika	Sposób doboru próby	Wielkość próby/liczba obserwowanych jednostek
Dyrektor szkoły	Indywidualny wywiad pogłębiony	nd	nd
	Ankieta elektroniczna (CAWI)	nd	nd
Nauczyciele	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Szkoła, w której pracuję"	Badanie na próbie pełnej	18
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Nauczyciele zróżnicowani pod względem stażu, nauczanego przedmiotu i pracy w zespołach zadaniowych oraz pedagog szkolny	11
Pracownicy niepedagogiczni	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Pracownicy inni niż nauczyciele	10
Uczniowie	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Moja szkoła"	Badanie na próbie pełnej uczniów klas rok niższych od najstarszych	20
	Ankieta elektroniczna (CAWI) "Mój dzień"	Badanie na próbie pełnej uczniów najstarszych klas	17
	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele trzech ostatnich roczników, dobrani losowo	10
Rodzice	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele rady rodziców i rad klasowych, reprezentujący różne roczniki oraz wszyscy chętni	11
	Ankieta audytoryjna (PAPI)	Badanie na próbie pełnej rodziców uczniów klas rok niższych od najstarszych	18
Partnerzy szkoły, przedstawiciele samorządu lokalnego	Wywiad grupowy zogniskowany (FGI)	Przedstawiciele samorządu lokalnego i instytucji wskazanych przez dyrektora jako partnerzy	12
Obserwacja zajęć		Klasy trzecie i czwarte (szkoły podstawowe)	6
Obserwacja szkoły		Na zewnątrz, przed i po lekcjach, podczas przerw, podczas zajęć pozalekcyjnych	nd
Analiza danych zastanych			

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Publiczna Szkoła Podstawowa
Patron	im.Partyzantów Kociewskich
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Osiek
Ulica	Partyzantów Kociewskich
Numer	51
Kod pocztowy	83-221
Urząd pocztowy	Osiek
Telefon	585821260
Fax	
Www	www.zsposiek.szkolnictwo.pl
Regon	19295555000000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	166
Oddziały	8
Nauczyciele pełnozatrudnieni	13
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0
Średnia liczba uczących się w oddziale	20.75
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.77
Województwo	POMORSKIE
Powiat	starogardzki
Gmina	Osiek
Typ gminy	gmina wiejska
Liczba mieszkańców	
Wysokość wydatków na oświatę	
Stopa bezrobocia	

Wprowadzenie: obraz placówki

Raport, do którego lektury Państwa zapraszamy, dotyczy ewaluacji zewnętrznej problemowej przeprowadzonej w Publicznej Szkole Podstawowej z oddziałami przedszkolnymi w Zespole Szkół w Osieku. Poniżej znajdują Państwo najważniejsze, płynące z badań informacje o szkole w obszarach: „Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły lub placówki” i „Zarządzanie szkołą lub placówką”.

Szkoła Podstawowa jest placówką publiczną prowadzoną przez Gminę Osiek. Jest to jedyna szkoła na terenie gminy. Położenie placówki, wśród lasów i jezior na terenie Borów Tucholskich sprzyja kształtowaniu postaw prozdrowotnych i proekologicznych.

Do szkoły uczęszczają dzieci z 12 sołectw (25 wsi) gminy Osiek. Szkoła Podstawowa łącznie z oddziałami przedszkolnymi liczy 166 dzieci, w tym 71,7% dojeżdżających. Szkoła mieści się w dwóch oddzielnych budynkach przy ul. Partyzantów Kociewskich, natomiast oddział przedszkolny z zagospodarowanym placem zabaw usytuowany jest przy ul. Wyzwolenia. Przy głównych budynkach umiejscowiony jest plac rekreacyjny z ławeczkami i stołem tenisowym. Atutem szkoły jest sala gimnastyczna z salką korekcyjną i klubową.

Nauczyciele diagnozują i analizują osiągnięcia dydaktyczne i wychowawcze uczniów. W celu poprawy jakości pracy, w szkole przeprowadzana jest ilościowa i jakościowa oraz kontekstowa analiza wyników sprawdzianu, co potwierdzają dane zebrane ze wszystkich źródeł. Wyniki sprawdzianu w latach 2010 - 2012 utrzymywały się w strefie wyników średnich.

Uczniowie są zaangażowani w realizację projektów edukacyjnych. W roku szkolnym 2012/2013 biorą udział w projekcie edukacji morskiej, realizowanym pod hasłem „Złap wiatr w pomorskie żagle”. W ramach lekcji wychowania fizycznego i zajęć Uczniowskiego Klubu Sportowego „Włóczykij” przygotowują się do zawodów sportowych i odnoszą w nich sukcesy.

Przeprowadzone badanie pozwalają na wyciągnięcie wniosku, iż uczniowie są zaangażowani w działania na rzecz szkoły i włączają się w akcje charytatywne na rzecz środowiska lokalnego.

Bezpieczeństwu uczniów służy stały monitoring szkoły oraz nadzór pracowników pedagogicznych i niepedagogicznych. W szkole prowadzone są działania, które mają na celu rozpoznawanie zagrożeń związanych z bezpieczeństwem dzieci i służą podejmowaniu wielu działań wychowawczych i profilaktycznych.

Nauczyciele pracują w powołanych zespołach, analizują efekty swojej pracy, wspólnie planują działania, wspierają się w rozwiązywaniu problemów i doskonalą zawodowo. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego pełnionego przez dyrektora są uwzględniane przy planowaniu pracy i wpływają na organizację procesów edukacyjnych i polepszanie warunków nauki uczniów.

Wszystkie zawarte w raporcie tezy znajdują potwierdzenie w wynikach przeprowadzonych badań ewaluacyjnych.

Wyniki ewaluacji:

Obszar: Efekty

Wymaganie: *Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe*

Komentarz:

W szkole przeprowadzana jest ilościowa i jakościowa analiza wyników sprawdzianu. Analiza prowadzona jest w celu poprawy jakości pracy szkoły. Wnioski z analizy szkoła wykorzystuje do planowania procesu dydaktycznego. Prowadzone działania nie zawsze przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia, o czym świadczą wyniki osiągnięte przez uczniów na sprawdzianie. Poniżej wskazano argumenty świadczące o spełnianiu wymagania.

W szkole przeprowadzana jest analiza wyników egzaminów zewnętrznych. Zdaniem dyrektora, w szkole łączy się dwa sposoby analizowania wyników sprawdzianu zewnętrznego, tj. analizuje się wyniki pojedynczych uczniów i zespołów klasowych. Wszyscy ankietowani nauczyciele znają wnioski z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznego z poprzedniego roku szkolnego, w tym 17 z 18 powiedziało, że otrzymało pełną informację, a 1 z 18 podał, że uzyskał informacje w zakresie, który bezpośrednio go dotyczył. Podczas wywiadu respondenci powiedzieli, że analizy prowadzone są w pierwszej kolejności przez nauczycieli uczących, a następnie informacje z nich zbiera wychowawca, a koordynator dokonuje analizy porównawczej uzyskanych wyników. Analizy sprawdzianu zilustrowane wykresami prezentowane są radzie pedagogicznej, która formułuje wnioski do dalszej pracy. Nauczyciele dodali, że analizę porównawczą wyników sprawdzianu prowadzi się od 2003r.

W opinii dyrektora i nauczycieli, **analiza prowadzona jest w celu poprawy jakości pracy szkoły.** Respondenci w wywiadach podali, że analiza wyników sprawdzianu zewnętrznego służy: ocenie obecnego stanu, porównaniu wyników szkoły z szkołami terenów wiejskich, podniesieniu efektywności nauczania, ustaleniu organizacji dodatkowych zajęć i kierunków dalszej pracy, organizowaniu pracy z uczniem zdolnym lub z trudnościami w nauce, stosowaniu odpowiednich metod pracy na lekcji, planowaniu pracy nauczyciela, określeniu poziomu opanowania umiejętności uczniów, kształceniu umiejętności, które wypadły najslabiej i zwiększenia liczby zadań w tym zakresie.

Wnioski z analizy są wdrażane. Dyrektor szkoły w wywiadzie podała następujące przykłady wdrożonych wniosków, tj. ustalenie i realizacja zajęć przygotowujących do sprawdzianu, pisanie wniosków i realizacja projektów zewnętrznych (np. „Gotowi na nowe wyzwania”, „Daj szansę – indywidualizacja w kl. I - III Szkoły Podstawowej”, „Projekt edukacji morskiej”, „Ocalić od zapomnienia”) oraz ustalanie programów naprawczych, ukierunkowanie pracy na zajęciach dodatkowych ze zwróceniem uwagi na kształcenie umiejętności humanistycznych (np. określanie funkcji stylistycznych środków artystycznych), odczytywanie informacji z różnych źródeł, czytanie ze zrozumieniem. Nauczyciele w ankiecie wymienili liczne przykłady wdrażania wniosków pochodzących w tych analiz, tj.

- dostosowanie form pracy do możliwości uczniów,
- organizowanie zajęć dodatkowych,
- konstruowanie programów naprawczych,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- stosowanie aktywnych metod pracy,
- planowanie dalszej pracy dydaktycznej i wychowawczej,
- doskonalenie sposobów motywowania uczniów,
- poznanie i uświadomienie uczniom ich mocnych i słabych stron,
- zwiększenie ilości zadań, które sprawiały najwięcej problemów,
- przedstawienie i zapoznanie uczniów z technikami zapamiętywania i skutecznego uczenia się.

W szkole stosuje się jakościowe i ilościowe metody analizy. Analiza dokumentacji i wypowiedź dyrektora

w ankiecie dowodzi, że pod względem **ilościowym analizuje się:**

- średnie wyniki punktowe klas,
- średnie wyniki punktowe szkoły od 2003 r.,
- średnie wyniki szkoły w podziale staninowym,
- wyniki punktowe uzyskane przez każdego ucznia,
- średnie wyniki punktowe i procentowe szkoły i porównanie ich z gminą, powiatem i województwem.

Analizie jakościowej poddano:

- współczynniki łatwości poszczególnych zadań,
- mocne i słabe strony wyników osiągniętych przez uczniów,
- porównanie średniego wyniku punktowego i procentowego szkoły w standardach (czytanie, pisanie, rozumowanie, korzystanie z informacji i wykorzystanie wiedzy w praktyce) do wyników gminy, powiatu i województwa z uwzględnieniem lokalizacji (wieś),
- współczynniki łatwości standardów osobno dla klas i szkoły,
- wyniki uczniów opisane w poszczególnych kategoriach standardów,
- porównanie wyników punktowych uczniów ze sprawdzianu zewnętrznego i próbnego.

Wdrażane wnioski nie zawsze przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Zdaniem dyrektora szkoły w szkole wdraża się wnioski, które wynikają z analizy sprawdzianu. Dyrektor podała, że do wzrostu efektów kształcenia przyczyniają się następujące działania nauczycieli:

- indywidualna (rewalidacyjna, terapeutyczna) praca z uczniem,
- realizacja dodatkowych zajęć wyrównawczych z języka polskiego i matematyki,
- dostosowanie form i metod pracy na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- ćwiczenie umiejętności czytania ze zrozumieniem,
- prowadzenie zajęć indywidualnych z uczniem.

W opinii nauczycieli, do wzrostu efektów kształcenia przyczyniły się:

- organizowanie dodatkowych zajęć, w tym zajęcia wyrównawcze, terapii pedagogicznej i korekcyjno – kompensacyjne,
- zwiększenie ilości dodatkowych zadań,
- ćwiczenia doskonalące czytanie ze zrozumieniem, umiejętności ortograficzne i interpunkcyjne,
- współpraca z rodzicami (rozmowy indywidualne, wywiadówki),
- omawianie z rodzicami sprawdzianów próbnych i wgląd ich do sprawdzianu,
- realizacja programu "Wyrównywanie szans edukacyjnych",
- uczenie logicznego myślenia na zajęciach dodatkowych,
- motywowanie ucznia do nauki.

W opinii partnerów i samorządu, efekty kształcenia w tej szkole utrzymują się na poziomie województwa i kraju, a wyniki są zadowalające. Uczniowie rokrocznie otrzymują nagrody, stypendia za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe, np. zajęcie w roku szkolnym 2012/2013 - IV miejsca w wojewódzkich zawodach biegów na orientację.

Analiza efektów kształcenia w ostatnich latach (2010 - 2012) mierzona wynikami sprawdzianów zewnętrznych nie potwierdza trwałego wzrostu efektów kształcenia. Na podstawie dokumentacji szkolnej ustalono, że wyniki uzyskane przez uczniów szkoły na sprawdzianach zewnętrznych w okresie 2010 - 2012 utrzymują się w strefie wyników średnich i są następujące:

2010r. stanin 4 (niżej średni), 2011r. stanin 6 (powyżej średni), 2012r. stanin 4 (poniżej średni).

Ponadto, rozkład wyników uczniów w skali staninowej w trzech ostatnich latach nie zawsze wskazuje na wzrost efektywności kształcenia i wynosi odpowiednio:

- w 2010r.: stanin 1-3 (36,6%), stanin 4- 6 (46,6%), stanin 7 - 9 (16,6%),

- w 2011r.: stanin 1-3 (21%), stanin 4- 6 (53%), stanin 7 - 9 (26%),
- w 2012r.: stanin 1-3 (33%), stanin 4- 6 (48%), stanin 7 - 9 (19%).

Poziom spełniania wymagania: C

Wymaganie: *Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności*

Komentarz:

Przeprowadzone badanie pozwala stwierdzić, iż uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. W szkole dokonuje się analizy osiągnięć uczniów. Podejmowane działania przyczyniają się, że prawie wszystkie klasy uzyskują lepsze wyniki w nauce w kolejnym roku szkolnym. Poniżej wskazano argumenty świadczące o spełnianiu wymagania.

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności zgodne z podstawą programową. Potwierdzeniem postawionej tezy są wypowiedzi nauczycieli i partnerów oraz analiza dokumentacji. Nauczyciele w ankiecie ocenili stopień opanowania wiadomości i umiejętności uczniów w skali od 1 do 8, gdzie - 8 oznacza stopień najwyższy. Połowa badanych nauczycieli (9 z 18) wybrała 6 stopień. Pozostali nauczyciele 5 stopień (3 z 18) i 7 stopień (6 z 18). Partnerzy i przedstawiciele samorządu uważają, że szczególnie istotne umiejętności nabywane przez uczniów w szkole dotyczą: postaw ekologicznych, znajomości przepisów ruchu drogowego, udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, recytatorskich, organizacyjnych (np. imprez sportowych), orientacji w terenie. Z analizy dokumentów wynika, że w roku szkolnym 2010/2011 wszyscy uczniowie byli promowani, a w 2012r. nie promowano 1 ucznia, co stanowi 99,27%.

W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów. Zdecydowana większość (16 z 18) ankietowanych nauczycieli stwierdziła, że w szkole prowadzi się analizę osiągnięć wszystkich uczniów, według 2 z 18 nauczycieli analizuje się osiągnięcia większości uczniów. W opinii badanych nauczycieli (ankieta) i dyrektora (wywiad) w szkole przeprowadza się:

- analizy bieżące: prac domowych, wytworów dzieci, frekwencji uczniów, wyników sprawdzianów, odpowiedzi ustnych i pisemnych, cząstkowych ocen ucznia, postępów uczniów,
- analizy podsumowujące: śródrocznych i rocznych wyników klasyfikacji oraz innych osiągnięć uczniów (np. wyniki konkursów, ocen z przedmiotów, zawodów sportowych, udziału uczniów w uroczystościach),
- analizy wyników testów i badań diagnozujących: wstępnych, okresowych, końcowych, badania wyników nauczania, przedmiotowych testów wiedzy, próbnego sprawdzianu, kompetencji trzecioklasistów (Ogólnopolskie Badanie Umiejętności Trzecioklasistów), testów sprawności fizycznej i porównanie do poprzednich lat, Międzynarodowego Testu Sprawności Fizycznej – porównanie wyników do ogólnopolskich i z poprzednich lat, zdolności motorycznej, porównania wyników próbnego sprawdzianu z wynikami sprawdzianu zewnętrznego.

W dokumentacji szkoły znajdują się przykłady wyżej wymienionych form analiz, tj. wyników klasyfikacji rocznej i śródrocznej, testów diagnozujących, badań kompetencji III klas, próbnego sprawdzianu oraz porównanie wyników sprawdzianu zewnętrznego z próbnym.

Analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów, co potwierdza w wywiadzie dyrektor i nauczyciele. Przykłady wskazywane przez badanych respondentów dotyczą m.in. analizy orzeczeń i opinii Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej, indywidualizacji pracy na lekcji poprzez dostosowanie zadań, karty pracy, sprawdzianów, organizacji zajęć wyrównawczych, przygotowania dodatkowych kart pracy, dostosowania oceniania, angażowania uczniów do udziału w zajęciach dodatkowych (wyrównawczych, korekcyjnych, terapii pedagogicznej, rewalidacji), stosowania indywidualizacji nauczania, udzielania dodatkowych wskazówek, wyjaśnień, wskazywania mocnych i słabych stron, wsparcia doboru uczniów w pracy w grupie, angażowania uczniów w uroczystości, inscenizacje. Dyrektor szkoły wskazała, że nauczyciele prowadzą przede wszystkim obserwacje uczniów oraz rozmowy z dziećmi i ich rodzicami. Ponadto, zwróciła uwagę, że opracowane dokumenty

to: karta indywidualnych potrzeb, Indywidualny Program Edukacyjno-Terapeutyczny, Program Działań Wspierających i zawierają one wskazania uwzględniające możliwości rozwojowe uczniów.

W szkole formułuje się wnioski z analizy osiągnięć uczących się. Nauczyciele uczestniczący w wywiadzie podali wnioski, jakie wyciągnęli z analizy osiągnięć, tj. poszukiwanie przyczyn niepowodzeń uczniów w nauce, wzmocnienie systemu motywowania uczniów do nauki, dostosowanie stopnia trudności zadań do możliwości uczniów, pobudzanie aktywności uczniów celem uzyskania lepszych wyników, diagnozowanie wiedzy i umiejętności uczniów.

Nauczyciele dostrzegają możliwości uzyskania lepszych wyników przez uczniów, o czym świadczą opinie rodziców wyrażone w ankietach i wywiadzie, nauczycieli w ankiecie oraz uczniów w wywiadzie. W opinii większości nauczycieli uczniowie przejawiają postawy sprzyjające uczeniu się i osiąganiu lepszych wyników, bo w większości są zdyscyplinowani, zaangażowani i aktywni, uzyskują lepsze wyniki oraz przejawiają własną inicjatywę i mają chęć do nauki. Zdaniem badanych uczniów nauczyciele w różny sposób okazują swoją wiarę w ich możliwości, np.: pomagają w zadaniach, pocieszają, udzielają pochwał za udział w konkursach, tłumaczą w razie potrzeby, organizują dodatkowe zajęcia, wpisują pochwały, stawiają plusy/dobre oceny za aktywność, przygotowują dodatkowe zadania dla chętnych. Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (17 z 18) uznała, że nauczyciele wierzą w możliwości uczniów. Rodzice uczestniczący w wywiadzie twierdzą, że w szkole nie było przypadków okazywania przez nauczycieli braku wiary w uczniów. W opinii tej grupy respondentów wyniki w nauce są dobre, a nauczyciele motywują, mobilizują, a przede wszystkim pomagają. Rodzice podali, że w szkole:

- przeprowadza się próbne sprawdziany,
- przyznaje się nagrody specjalne, np. na najbardziej sympatycznego ucznia,
- organizuje się zajęcia dodatkowe, w tym wyrównawcze, korekcyjne, rozwijające, logopedii,
- prowadzi się zeszyt uwag z uwagami pozytywnymi i negatywnymi,
- uczniowie mają możliwość zdobywania stypendiów za naukę.

Zdaniem rodziców, nauczyciele umożliwiają poprawę sprawdzianu, wyjeżdżają z uczniami na konkursy, stosują różnorodne metody nauczania i mają indywidualne podejście do ucznia. Rodzice dodali, że w szkole dzieci mają możliwość otrzymywania stypendiów za naukę. Organizowane są comiesięczne konsultacje dla rodziców. W ubiegłym roku była zorganizowana „Szkoła dla rodziców”. W opinii rodziców, w szkole jest prowadzona bardzo dobra współpraca z rodzicami.

W szkole wdraża się wnioski z analizy osiągnięć uczących się, co wynika z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli. Zdaniem respondentów wdrożonymi wnioskami z analiz osiągnięć uczniów są:

- motywowanie uczniów do nauki z wykorzystaniem opracowanego programu działań,
- stosowanie aktywizujących metod nauczania,
- przygotowanie prezentacji i projektów,
- nagradzanie za aktywność,
- organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- oceny cząstkowe,
- rozwijanie zainteresowań uczniów poprzez udział w zajęciach dodatkowych,
- przygotowanie uczniów do konkursów,
- uzupełnianie braków poprzez udział w zajęciach wyrównawczych,
- stosowanie indywidualizacji w nauczaniu,
- pozyskiwanie środków finansowych na realizację projektów.

Ponadto, nauczyciele wymienili:

- prowadzenie diagnozy wstępnej, bieżącej i końcowej z wykorzystaniem kart badania umiejętności,
- karty pracy,
- wdrażanie ucznia do samooceny.

Zdaniem dyrektora wdrażane wnioski z analizy osiągnięć uczniów raczej przekładają się na wzrost efektów kształcenia. Jako przykład wdrożonych wniosków podała:

- organizację zajęć dodatkowych zgodnych z potrzebami i zainteresowaniami uczniów,
- przygotowanie odpowiedniego programu tych zajęć,
- ujęcie dodatkowych zajęć z języka polskiego i matematyki w planie lekcyjnym.

W opinii dyrektora, zakup i wykorzystanie zestawów interaktywnych oraz programów multimedialnych wpłynęło na uatrakcyjnienie zajęć i rozszerzenie oferty edukacyjnej szkoły. Analiza dokumentacji dowodzi, że uczniowie biorą udział w różnorodnych konkursach i osiągają sukcesy:

w roku szkolnym 2012/13:

- udział w Wojewódzkim Konkursie Zespołowym dla kl. V „Matematyka z Przyrodą”,
- V miejsce w Wojewódzkich Igrzyskach Młodzieży Szkolnej w Biegach na Orientację,
- III miejsce w etapie rejonowym XXIX Wojewódzkiego Konkursu Recytatorskiego Poezji Polskiej.

w roku szkolnym 2011/2012:

- III miejsce w Rejonowych Igrzyskach Szkół Podstawowych w Piłce Halowej,
- wyróżnienie w XXII Regionalnym Konkursie Dziecięcej Twórczości Plastycznej pn. „Mistrzostwa Europy w piłce nożnej”,
- IV, VII i VIII miejsce w Mistrzostwach Województwa w Biegu na Orientację.

w roku szkolnym 2010/11:

- I, II, III miejsce w Powiatowych Zawodach Biegu na Orientację,
- III miejsce w Wojewódzkim Finale Młodzieży Szkolnej w Biegach na Orientację,
- III miejsce w Wojewódzkim Konkursie Śpiewania Kolęd,
- V miejsce w XXXIII Drużynowych Mistrzostwach Polski w Marszach na Orientację.

Średnia ocen rocznych szkoły w klas IV - VI w okresie 2010 - 2012 wynosiła powyżej 4,0, co stanowiło odpowiednio:

- rok szkolny: 2009/2010: 4,23,
- rok szkolny: 2010/2011: 4,28,
- rok szkolny: 2011/2012: 4,13.

Z analizy średnich rocznych poszczególnych klas wynika, że prawie wszystkie klasy uzyskują lepsze wyniki w nauce w kolejnym roku szkolnym, np. w 2009/2010 klasa V uzyskała średnią ocen (4,28), a w roku szkolnym 2011/2012 klasa VI (4,5).

Ponadto, analiza średnich wyników procentowych szkoły w obszarach standardów egzaminacyjnych w okresie 2010 – 2012 w odniesieniu do województwa (wieś) i kraju (wieś) wskazała, że w roku 2011 były one wyższe we wszystkich obszarach, zaś w roku 2010 w obszarze "rozumowanie i wykorzystanie wiedzy w praktyce", a 2012r. w obszarze "korzystanie z informacji" o 8 punktów procentowych w województwie i 6 punktów procentowych do wyniku w kraju. Pozostałe wyniki w innych obszarach są porównywalne lub wyższe niż w województwie.

Poziom spełniania wymagania: B

W szkole stwarza się warunki dla aktywności uczniów. Uczniowie chętnie angażują się w zajęcia organizowane przez szkołę, podejmują działania na rzecz rozwoju własnego, szkoły i środowiska. Poniżej wskazano argumenty świadczące o spełnianiu wymagania.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia organizowane przez szkołę. Ankietowani uczniowie klasy V (8 z 20) i VI (3 z 17) zaznaczyli, że prawie wszystkie lub wszystkie zajęcia bardzo ich angażują, duża część zajęć jest interesująca (9 z 20 uczniów klasy V i 9 z 17 uczniów klasy VI), pojedynczy uczniowie klasy V (3 z 20) i VI (5 z 17) wskazali, że lekcje w ogóle nie są interesujące i angażujące. Uczniowie klasy V najbardziej lubią w swojej szkole: wychowanie fizyczne, plastykę, koła zainteresowań, muzykę, aerobik, sklepik, nauczycieli i ich pomoc, halę sportową, obiady, kolegów, ciekawe lekcje, dzień dziecka, kółko języka angielskiego, przerwy (bo można odpocząć). Większość nauczycieli w badaniu ankietowym (11 z 18) wysoko oceniło stopień zaangażowania swoich uczniów podczas zajęć (7 i 8 stopień skali), a pozostali nauczyciele 5 i 6 stopień skali. Wśród przykładów tego zaangażowania nauczyciele wymienili, że uczniowie:

- są aktywni na lekcji, wykazują inicjatywę, pracują w grupie,
- przygotowują prezentacje multimedialne, zadają dodatkowe pytania, dyskutują, zgłaszają się do odpowiedzi, rozwiązują zadania przy tablicy,
- dopytują o konkretne zajęcia, zgłaszają się gdy jest coś dla nich niezrozumiałe,
- wyszukują dodatkowe wiadomości, informacje, ciekawostki, chętnie wykonują polecenia,
- biorą udział w przedstawieniach, inscenizacjach, uroczystościach, w klasowych i szkolnych konkursach,
- wykonują dodatkowe zadania, pomoce dydaktyczne, gazetki szkolne,
- przynoszą dodatkowe materiały,
- przeprowadzają rozgrzewkę, organizują rozgrywki sportowe i rekreacyjne, gry i sędziują je,
- sami dobierają gry i zabawy ruchowe,
- przygotowują się do konkursów,
- proponują tematykę zajęć, zabawy, piosenki, własne formy pracy,
- systematycznie uczestniczą w zajęciach wyrównawczych,
- biorą aktywny udział w zajęciach pozalekcyjnych,
- chętnie korzystają z nowoczesnej technologii informacyjnej i pokazują zadania wykonane przy użyciu różnych technik,
- otaczają opieką najmłodszych uczniów.

W wywiadzie przedstawiciele tej grupy respondentów podali, że działania, jakie podejmują, by uczniowie byli aktywni:

- stosują urozmaicone metody i formy pracy,
- wykorzystują atrakcyjne pomoce dydaktyczne, np. tablica interaktywna, gry planszowe, pianino,
- zachęcają uczniów do udziału w konkursach,
- przygotowują plakaty, dodatkowe materiały, ciekawostki,
- otrzymują dodatkowe oceny, nagrody, pochwały,
- wpisują pozytywne uwagi do zeszytu uwag,
- prezentują prace uczniów na forum (np. w kościele i dla społeczności lokalnej),
- organizują imprezy środowiskowe,
- prowadzą ciekawe lekcje,
- zapraszają ciekawych ludzi, np. leśnika, policjanta,
- pracują metodą projektu,
- w klasach młodszych wykorzystują naklejki (motywki), znaczki oraz plusy,
- organizują lekcje w terenie.

Zdaniem ankietowanych rodziców ich dzieci chętnie angażują się w zajęcia szkolne. Obserwacje zajęć wskazują, że prawie na wszystkich zajęciach uczniowie byli zaangażowani.

Uczniowie są zaangażowani w zajęcia pozalekcyjne organizowane przez szkołę. 29 z 37 ankietowanych uczniów klasy V i VI wysoko ocenia zajęcia pozalekcyjne, twierdząc, że wszystkie lub duża ich część jest wciągająca i angażująca ich, 7 osób uważa, że niektóre zajęcia są wciągające, ale zdarza się to dość rzadko. Z kolei nauczyciele w badaniu ankietowym wysoko ocenili zaangażowanie uczniów w zajęcia pozalekcyjne prowadzone w szkole. W skali ośmiostopniowej, połowa badanych (9 z 18) nauczycieli wskazała 7 stopień skali, a pozostali od 5 - 8 stopnia. Wśród przykładów zaangażowania uczniów w tego rodzaju zajęcia nauczyciele wymienili:

- przygotowanie apeli i uroczystości,
- udział w konkursach, zawodach sportowych, apelach, akademiach, jasełkach,
- zbieranie makulatury,
- wykonanie gazetek ściennych,
- zaangażowanie w organizację imprez środowiskowych,
- wolontariat, akcje charytatywne,
- uczęszczanie w zajęciach wyrównawczych, w zajęciach sportowych,
- przygotowanie rekwizytów, prezentacji multimedialnych, pomocy dydaktycznych,
- udział w kołach zainteresowań i innych zajęciach dodatkowych,
- wykonanie dodatkowych zadań,
- udział w marszach na orientację,
- korzystają z nowoczesnych technologii informacyjnych.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców (17 z 18) podała, że ich dziecko chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych.

Uczący się podejmują inicjatywy dotyczące ich własnego rozwoju i rozwoju szkoły. Dyrektor w wywiadzie poinformowała, że uczniowie zgłaszają propozycje działań na rzecz własnego rozwoju i rozwoju szkoły, np.

- organizacji zajęć pozalekcyjnych, tj. judo, język niemiecki, aerobic, koła zainteresowań (teatralne, muzyczne, regionalne), propozycje imprez, uroczystości (Wiosenalia, Dzień Dziecka, warsztatów plastycznych),
- organizację turniejów np. piłki nożnej, zawodów sportowych, marszy na orientację,
- akcje charytatywne (zakrętki dla hospicjum, zbiórki funduszy w kościele na Dzieło Nowego Tysiąclecia z przeznaczeniem na stypendia),
- wolontariat, np. dzieci pomagały przy obsłudze posiłków w stołówce podczas Międzynarodowego Festiwalu Muzyki Gospel "Gospel Camp Meeteng".

Wszyscy ankietowani nauczyciele podali, że uczniowie podejmują działania, które wpływają na rozwój szkoły. Jako przykłady podali:

- propagowanie zdrowego stylu życia i udział w programach prozdrowotnych, np. „Wiosenalia”, „W zdrowym ciele zdrowy duch”, „Dzień jogurtowy”, „Warzywa i owoce w szkole”, „5 porcji soku, owoców i warzyw”, „Klub Bezpiecznego Puchatka,”
- zbiórkę makulatury,
- udział w akcjach charytatywnych, w tym przygotowanie dekoracji na bale charytatywne,
- udział w Samorządzie Uczniowskim,
- udział w konkursach,
- reprezentowanie szkoły w zawodach sportowych,
- prezentowanie swoich umiejętności podczas występów artystycznych,
- udział w szkolnym klubie sportowym UKS "Włoczykij",
- organizowanie turniejów i rozgrywek,
- udział w projektach regionalnych i unijnych,
- przygotowanie inscenizacji i uroczystości,
- występy dla mieszkańców,

- uczyć się przedsiębiorczości poprzez sprzedaż produktów,
- przygotowanie gazetek ściennych,
- udział w zajęciach przygotowujących do konkursu,
- udział w zajęciach dodatkowych.

Według uczniów uczestniczących w wywiadzie, rozwijać się to uczyć się coraz więcej, dojrzewać, robić coraz lepiej, uczyć się nowych rzeczy, dorastać, być odpowiedzialnym, coraz pilniejszym, poprawiać się, podejmować coraz bardziej rozsądne decyzje, ćwiczyć, dążyć do wykształcenia i dobrej pracy. Ich zdaniem dzielą się oni z nauczycielami lub innymi pracownikami swoimi pomysłami na to, co chcieliby robić w szkole. Przykładami są: zorganizowanie turnieju klasowego z języka polskiego dla klasy IV, turnieju skoku wzwyż, biegów św. Floriana, czy ogniska u koleżanki w klasie. Uczniowie wskazali, że chcieliby zajęcia z judo i szkoła czyni starania, aby zebrać środki finansowe na zakup materaca. Inne pomysły dotyczyły wyboru wycieczek, prac plastycznych, wyjść na zajęcia w terenie (np. lekcje przyrody), rodzaju zajęć na lekcjach wychowania fizycznego (np. gra w koszykówkę, piłkę nożną). Rodzice uczestniczący w wywiadzie uważają, że uczniowie mają szereg pomysłów na to, co powinno się dziać w szkole, a placówka te pomysły uwzględnia, np.

- zorganizowanie dodatkowych zajęć, np. aerobic, judo, czy innych na sali gimnastycznej „Dnia wagarowicza”,
- zmiany terminu sprawdzianu,
- sprzedaży deserów, ciast, soków,
- udziału w akacjach charytatywnych,
- organizacji dyskotek.

Dodali, że swoje propozycje mogli zgłaszać za pomocą ankiety. Według partnerów i przedstawiciela samorządu, ciekawe inicjatywy uczniów związane z uczeniem się i rozwojem to np.

- działania samorządu uczniowskiego w konkursie dotyczącym zdrowego żywienia, dofinansowany w ramach projektu "Lokalna Grupa działania Chata Kociewia",
- udział w ogólnopolskim wyjeździe do Grudziądza na "Noc Muzeów",
- udział w zajęciach sportowych zorganizowanych na sali gimnastycznej - siatkówka, koszykówka, uczestniczą w Targach edukacyjnych,
- przygotowanie stroików, wypieków na kiermasze świąteczne,
- udział ich jako wolontariuszy w "Zaczarowanym Dniu Dzieci Niepełnosprawnych",
- przeprowadzają zbiórkę makulatury, nakrętek,
- wystawiają jasełka w kościele, w Ośrodku Rehabilitacyjnym „Dobry Brat”, środowiskowym Domu Samopomocy w Osieku
- przygotowanie imprez okolicznościowych, np. Dzień Dziadka, Dzień Babci, Dzień Matki.

Szkoła realizuje działania zainicjowane przez uczących się. Uczniowie biorący udział w wywiadzie uznali, iż pomysły przez nich zainicjowane w zdecydowanej większości zostały przez szkołę zrealizowane, np. zakup nowych ławek do klasy. Czasami nauczyciel nie zgadza się na wyjścia na boisko, czy wycieczki. Ostatnio, była propozycja wycieczki do Akwaparku, kina, a w zamian zaproponowano wycieczkę do Pelplina. Obecnie w szkole jest realizowany pomysł zorganizowania zajęć w judo. Ponadto uczniowie zwrócili uwagę na organizowany w szkole „Dzień owocowych soków” i inne: sprzedaż ciast, galaretek. Zdaniem dyrektora i nauczycieli, działania zainicjowane przez uczniów, które zostały wprowadzone w życie szkoły, to:

- złożenie wniosku przez uczniów klasy V do dyrektora szkoły o nowe ławki,
- zorganizowanie zajęć tanecznych dla uczniów klas III – VI,
- zbiórka makulatury i nakrętek przez cały rok,
- sprzedaż galaretek i ciastek,
- zorganizowanie dyskoteki i wycieczek, np. do kina, teatru.

Obserwacja placówki wskazuje na dostępność informacji dotyczących działań zainicjowanych przez uczniów. W świetlicy szkolnej znajdują się wystawy prac plastycznych pt. "Znikające jabłko", "Moja stara akwarela", "Malarstwo jaskiniowe". Natomiast w klasach szkolnych są to wystawy prac plastycznych np. "Portret mojej mamy", czy plakaty dot. działań profilaktycznych. Szczególnie liczne prace plastyczne wykonane przez uczniów

prezentowane są w salach lekcyjnych klas I - III. Ponadto, na korytarzach szkolnych zamieszczono informacje o składzie samorządu uczniowskiego. Wszystkie informacje zawarte są również na stronie internetowej placówki.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Respektowane są normy społeczne*

Komentarz:

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Znają swoje prawa i obowiązki, przestrzegają obowiązujące w placówce normy. Wiedzą jakich zachowań się od nich oczekuje i prezentują postawy akceptowane społecznie. Szkoła podejmuje działania eliminujące zagrożenia, wzmacniające właściwe zachowania oraz dokonuje ich modyfikacji. Poniżej wskazano argumenty świadczące o spełnianiu wymagania.

Uczniowie czują się bezpiecznie. Jak wynika z analizy danych pochodzących z ankiet skierowanych do uczniów klasy piątej i szóstej, czują się oni bezpiecznie w szkole zarówno na lekcjach, jak i podczas przerw. Większość badanych uczniów wskazała także, że czuje się bezpiecznie po lekcjach. 8 z 20 ankietowanych uczniów miało odmienne zdanie, a 1 osoba z 20 wskazała, że nigdy nie bywa na terenie szkoły po lekcjach. Nieliczna grupa uczniów uznała miejsca mało bezpieczne, wskazując na : korytarz (1 z 20), boisko (3 z 20), szatnię (4 z 20), a w opinii 12 z 20 są toalety. Większość ankietowanych uczniów klas V (13 z 20) wskazała, że w szkole nie mają miejsca sytuacje, w których inni uczniowie robią im kawały, dowcipy, które odbierają, jako nieprzyjemne, zdaniem 5 z 20 miało to miejsce raz , 2 osoby wskazały, że 4 razy lub więcej. Prawie wszyscy stwierdzili, że nie uczestniczyli w bójkach z innymi uczniami, gdzie używano niebezpiecznego narzędzia (19 z 20) i nie zmuszali ich do kupowania czegoś za ich własne pieniądze lub oddawania im rzeczy (18 z 20). 7 spośród 20 ankietowanych uczniów podała, że nie była obrażana przez swoich kolegów, 6 z 20 powiedziało, że raz. W opinii większości uczniów nie byli pobici (17 z 20), nie ukradziono im przedmiotu czy pieniędzy (17 z 20) i nie wykluczono ich z grupy (15 z 20). Podobnie, większość uczniów (17 z 20) wskazała, że nie była obrażana za pomocą Internetu lub telefonów komórkowych. Rodzice, biorący udział w wywiadzie uważają, że ich dzieci czują się w szkole bezpiecznie. W szkole jest monitoring, są dyżury nauczycieli, nie ma wypadków, teren jest ogrodzony. Jest duże zaangażowanie pracowników niepedagogicznych. Świadczy także o tym fakt, że dzieci chętnie chodzą do szkoły. Nikt nie opuszcza terenu szkoły bez zgody nauczyciela. Jest to miejsce, do którego dzieci i rodzice chętnie przychodzą. Zdaniem pracowników niepedagogicznych, udzielających wywiadu w szkole dba się o bezpieczeństwo. Świadczą o tym:

- dyżury nauczycieli podczas przerw na każdej kondygnacji szkoły, na boisku, w świetlicy szkolnej,
- monitoring wewnętrzny i zewnętrzny,
- wykonywanie przeglądów budynku, boisk,
- prace remontowe w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniów,
- zatrudnienie pielęgniarki szkolnej,
- zapewnienie bieżącej pierwszej pomocy przedmedycznej typu opatrunki,
- powiadamianie rodziców o złym samopoczuciu dziecka,
- zgoda rodziców na wyjazd do Ośrodka Zdrowia w Osieku,
- spotkania z policjantami w celu przeprowadzanie pogadanek o bezpieczeństwie podczas ferii, wakacji,
- zakaz wychodzenia poza teren szkoły,
- zgody rodzica na wyjścia, wyjazdy, poza teren szkoły,
- ogrodzony teren,
- możliwość zdawania przez uczniów na kartę rowerową.

Ponadto dodali, że uczniowie mają zapewnioną opiekę w czasie dojazdów do szkoły, a wszyscy pracownicy dbają o bezpieczeństwo. Obserwacje zajęć potwierdzają, że w szkole dba się o bezpieczeństwo fizyczne uczniów. Zdaniem respondentów, uczniowie czują się dobrze i bezpiecznie. W szkole jest monitoring, nauczyciele dyżurują podczas przerw, a Uczniowski Klub Sportowy realizuje program prewencyjny pn. "Wiem jak ci pomóc". Na poprawę bezpieczeństwa wpłynęła poprawa warunków lokalowych o salę gimnastyczną. W szkole zwraca się uwagę na bezpieczeństwo, uczniowie dojeżdżający mają zapewnioną opiekę, przeprowadzana jest kontrola

autobusów przed wyjazdem. W opinii partnerów nie ma potrzeby interwencji, ponieważ zachowanie uczniów nie budzi wątpliwości i w szkole nie ma wypadków.

Uczniowie znają obowiązujące w szkole normy. Ankietowani uczniowie klasy V znają zasady właściwego zachowania w szkole (17 z 20), a 3 z 20 twierdzi, że zdecydowanie ich nie zna. Dla większości ankietowanych uczniów klasy VI (15 z 17) te zasady są jasne. Natomiast 2 z 17 powiedziało, że raczej nie. W wywiadzie ta grupa respondentów wymieniła następujące zasady obowiązujące w szkole, tj.

- schludny ubiór, w tym odpowiedni ubiór na ważniejsze testy lub egzaminy,
- odpowiedni strój na wychowaniu fizycznym,
- zakaz bicia, rzucania śnieżkami, krzyczenia, przeklinania, wychodzenia poza teren szkoły, przezywania się, spóźniania.

Zdaniem uczniów, w szkole nie wolno kłócić się, przeszkadzać na lekcji, jeść na zajęciach, korzystać z telefonów komórkowych. Dodali, że za dobre wyniki w nauce uczniowie mogą zdobywać nagrody i stypendia. Zdaniem przedstawicieli partnerów i samorządu, biorących udział w wywiadzie, uczniowie tej szkoły zachowują się zgodnie z oczekiwaniami przedstawicieli partnerów i samorządu. Są grzeczni, kulturalni, aktywni, nie mają konfliktów z prawem, właściwie zachowują się podczas uroczystości, mają szacunek do hymnu, a także okazują go innym, w tym osobom niepełnosprawnym.

Z obserwacji placówki wynika, że dzieci zachowują się zgodnie z obowiązującymi normami, np. po dzwonku na lekcje ustawiają się przed klasą. Podczas przerw odpoczywają na boisku i podwórku szkolnym, na którym mają możliwość gry w tenisa stołowego.

W szkole prowadzona jest diagnoza zachowań uczniów i zagrożeń. Zdaniem większości ankietowanych rodziców (17 z 18) pozytywne zachowania ich dzieci są dostrzegane przez nauczycieli. Podobnie, większość badanych rodziców powiedziała, że otrzymuje informacje na temat zagrożeń występujących w szkole do której uczęszcza ich dziecko. Według dyrektora diagnoza zachowań i zagrożeń odbywa się poprzez obserwacje, rozmowy z psychologiem i pedagogiem, rozmowy z wychowawcami, spotkania z dzielnicowym i badania ankietowe wśród uczniów klas IV - VI przeprowadzone przez uczniów gimnazjum w ramach realizacji projektu edukacyjnego pn. "Ważymy, mierzymy, liczymy - w jaki sposób tryb życia wpływa na nasze zdrowie". W tym celu szkoła współpracuje się z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Zespołem Interdyscyplinarnym, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, policją. Nauczyciele brali udział w cyklu warsztatów dot. rozpoznawania eliminacji zagrożeń pn. Trening umiejętności wychowawczych. Zaproponowano także dla rodziców zajęcia z cyklu "Szkoła dla rodziców". Zdaniem zdecydowanej większości ankietowanych rodziców (17 z 18) pozytywne zachowania ich dzieci są dostrzegane przez nauczycieli. W analizowanej dokumentacji szkoły znajdują się informacje dotyczące diagnozy zagrożeń. Świadczą o tym zapisy w programie profilaktyki, wyniki ewaluacji wewnętrznej i przeprowadzone badania ankietowe dotyczące niewłaściwego sposobu odżywiania się, czasu spędzanego przed ekranem telewizora lub komputera.

W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu zmniejszanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Według dyrektora udzielającego wywiadu, są to:

- specjalne nagrody na koniec roku za postępy w nauce i koleżeństwo,
- wyróżnienie na apelu za osiągnięcia w konkursach, zawodach sportowych i właściwą postawę,
- dyplom uznania za 100% frekwencję.

Informacje dotyczące wyników w konkursach i zawodach sportowych zamieszczane są w „Informatorze Osieckim” i na stronie internetowej szkoły.

W badaniu ankietowym dyrektor wskazała, że w celu wzmacniania pożądanych zachowań uczniów w szkole :

- przeprowadza się rozmowy z psychologiem, pedagogiem,
- organizuje się spotkania z dzielnicowym, przedstawienia profilaktyczne,

- realizuje się programy i akcje prozdrowotne, np. Owoce w szkole, Pięć porcji owoców, soku i warzyw, Dzień jogurtowy, przeciwdziałania agresji słownej, Przyjaciele Zippiego,
- organizuje się konkursy profilaktyczne, np. W zdrowym ciele - zdrowy duch, Korygowanie wad postawy, Ratujemy i uczymy ratować,
- współpracuje się z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, zespołem interdyscyplinarnym.

Zdaniem ankietowanych rodziców, nauczyciele szybko reagują na niewłaściwe (14 z 18), pozytywne (17 z 18) i ryzykowne (8 z 18) zachowania uczniów. Jednocześnie 7 z 18 respondentów wskazało, że zachowań ryzykownych w szkole nie ma. W wywiadzie rodzice zapewnili, że ich dzieci nie były narażone na niewłaściwe zachowania ze strony innych uczniów, bo takie zachowania nie mają miejsca w szkole. Ponadto, nie było żadnych skarg. Sporadycznie zdarzają się przepychanki, a zimą np. rzucanie śnieżkami. Jakikolwiek problemy są rozwiązywane na bieżąco. Jest bezpośrednia reakcja ze strony nauczyciela, który rozmawia z rodzicem i wskazuje na co zwrócić uwagę. W szkole wszelkie problemy rozwiązuje się z udziałem pedagoga szkolnego, którego wspomaga psycholog. Na godzinach wychowawczych nauczyciele rozmawiają o wszelkich problemach i rozwiązują je na bieżąco. W opinii rodziców, zachowania uczniów są chwalone, poprzez:

- pochwały w dzienniczkach,
- nagrody książkowe za zachowanie, koleżeństwo, czy dyplomy za frekwencję,
- w klasach młodszych stosuje się Bużki, które są zamieszczone na tablicach,
- pochwały ustne.

Nauczyciele chwalą uczniów za zaangażowanie w konkursach i uroczystościach. Mobilizują ich do udziału w konkursach, a dzieci chętnie biorą w nich udział. Szkoła przygotowuje materiały do Informatora Osieckiego. Są to informacje o osiągnięciach uczniów oraz zdjęcia z różnych wydarzeń.

Pracownicy niepedagogiczni poinformowali podczas wywiadu, że w celu eliminowania niewłaściwych zachowań uczniów zwracają im uwagę, przywołują do porządku oraz upominają. Ponadto zwrócili uwagę, że nauczyciele regulują czas wyjścia na przerwę głównie podczas dwóch przerw (śniadaniowej i obiadowej), wychowawcy przeprowadzają pogadanki nt. właściwego zachowania oraz rozmowy indywidualne z uczniami. Natomiast w trudnych sytuacjach dyrektor przeprowadza rozmowę z rodzicami. Aby wzmacniać właściwe zachowania w szkole nagradza się uczniów, stosuje się pochwały, przyznaje się dyplomy, specjalną nagrodą dla ucznia każdej klasy wyróżniającego się zachowaniem. Respondenci powiedzieli, że są włączani w te działania.

Dokumenty szkolne informują o takich działaniach profilaktycznych i wychowawczych, jak:

- realizacja programu profilaktyczno - edukacyjnego "Zapobieganie agresji słownej i przemocy psychicznej",
- organizacja przedstawień i spektakli profilaktycznych,
- organizacja wyjazdów do kina, teatru i wycieczek turystyczno - krajoznawczych,
- realizacja programu wychowawczego,
- udział w projekcie edukacji morskiej pod hasłem "Złap wiatr w pomorskie żagle" celem zgłębiania wiedzy dotyczącej tematyki morskiej.

Z analizy dokumentacji wynika, że zaplanowano działania w zakresie profilaktyki uzależnień (poganki, prelekcje), współpracę z teatrami profilaktycznymi i innymi instytucjami propagującymi zdrowy tryb życia poprzez:

- realizację programów i zajęć pozalekcyjnych,
- zorganizowanie obchodów Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich,
- udział uczniów w projekcie edukacji morskiej realizowanym pod hasłem „Złap wiatr w pomorskie żagle wiedzy”,
- zorganizowanie przez samorząd uczniowski konkursu plastycznego pt. "Dzień bez papierosa",
- zorganizowanie spotkań z członkiem Koła Łowieckiego,

Podczas obserwacji placówki nie zaobserwowano zachowań agresywnych uczniów i nauczyciele reagują

w większości przypadków.

W szkole prowadzi się analizę podejmowanych działań mających na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań. Z wywiadów dyrektora i nauczycieli wynika, że w szkole prowadzi się analizę działań podejmowanych dla eliminowania zagrożeń i wzmacniania właściwych zachowań. Zdaniem dyrektora i nauczycieli analizie poddawane są opinie uczniów, rodziców, wychowawców, pedagoga, psychologa, kuratora sądowego, obserwacje zachowań uczniów, plany wychowawcze, zeszyty spostrzeżeń, udział uczniów w konkursach i działaniach profilaktycznych. Nauczyciele dodali, że działania są analizowane podczas posiedzeń Rad Pedagogicznych (klasyfikacyjnych, szkoleniowych) i zespołów wychowawczych.

Działania mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie pożądanych zachowań są w razie potrzeby modyfikowane. Zdaniem nauczycieli uczestniczących nie było potrzeby większych modyfikacji działań w celu eliminowania zagrożeń. Natomiast od 2 lat odbywają się konsultacje miesięczne z rodzicami, podczas których dyżur pełni psycholog z poradni. Respondenci dodali, że na skutek tych analiz modyfikowane są plany wychowawcze i profilaktyczne. Zdaniem dyrektora, potrzeba modyfikacji tych działań wynikała z analizy projektów np. "Ważymy, mierzymy, liczymy - w jaki sposób tryb życia wpływa na nasze zdrowie?" o dodatkowe konkursy i działania profilaktyczne np. Piramida zdrowia, Jedz smacznie i zdrowo. Zdaniem partnerów i przedstawiciela samorządu, szkoła podejmuje działania, aby wzmacniać pożądane zachowania uczniów i przeciwdziałać niepożądanym w szkole. W tym celu:

- prowadzi rozmowy z wychowawcą, pedagogiem,
- organizuje zajęcia dodatkowe,
- angażuje uczniów do udziału w Sprzątaniu Świata, Dniu Ziemi i innych akcjach ekologicznych,
- organizuje imprezy sportowe,
- uczniowie biorą udział w UKS „Włóczykij”,
- prowadzi działalność profilaktyczną,
- nagradza się uczniów, np. nagroda dla ucznia najbardziej lubianego.

Podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy uczących się. Zdaniem 17 z 18 ankietowanych nauczycieli i dyrektora podczas modyfikacji działań wychowawczych uwzględnia się inicjatywy lub opinie uczących się. Uczniowie podczas wywiadu zadeklarowali, że mogą zgłaszać swoje propozycje tematyki godzin wychowawczych, zapisów do regulaminu zachowania i kontraktu klasowego, w którym określają co wolno, a czego nie można, ustalają kary, a wszyscy się pod nim podpisują. Respondenci podali, że dotyczyły one, np. stosowania punktualności, nie używania przemocy, zasad grzecznościowych. W opinii nauczycieli, uczniowie zgłaszają propozycje zorganizowania wycieczek, wyjazdów do kina. Dyrektor szkoły w ankiecie podzieliła zdanie uczniów i nauczycieli, potwierdzając, że wszystkie zostały uwzględnione. Ponadto dodała, że zmiany dotyczyły także organizacji konkursów i zawodów sportowych.

Uczniowie prezentują zachowania zgodne z wymaganiami. W szkole w trakcie badania nie zaobserwowano zachowań uczniów odbiegających od norm społecznych. Do osiągnięć szkoły nauczyciele zaliczyli:

- wysoką kulturę osobistą uczniów,
- właściwe relacje nauczyciel – uczeń,
- brak ocen nagannych,
- mała ilość ocen nieodpowiednich z zachowania,
- dobra opinia szkoły wśród rodziców i w środowisku lokalnym,
- zadowolenie rodziców z atmosfery szkoły,
- uczynność, otwartość uczniów,
- chęć pomocy uczniów,
- używanie form grzecznościowych,
- zaangażowanie uczniów w zajęcia dodatkowe.

Ich zdaniem, niepożądane zachowania zdarzają się sporadycznie, są to: "drobne bójki" oraz wulgaryzmy. Według pracowników niepedagogicznych od uczniów oczekuje się kultury osobistej, odpowiedniego sposobu odnoszenia się do kolegi, pracowników, przepraszania, dbania o ład i porządek, o mienie szkolne, wzajemnej pomocy.

W zachowaniu uczniów pracownikom podoba się grzeczność, umiejętność przeproszenia, uczynność, wzajemna pomoc, zachowanie kulturalnie w stosunku do pracowników w szkole i poza terenem szkoły, kultura osobista. Uczniom nie wolno palić papierosów, wychodzić poza teren szkoły, używać wulgarnych słów, niszczyć mienia szkolnego, bić się. Ich zdaniem, uczniowie starają się respektować te zasady postępowania. W opinii respondentów spośród niewłaściwych zachowań w szkole najczęściej zdarzają się przepychanki. Dyrektor w ankiecie poinformowała, że w tym i poprzednim roku szkolnym nie wymierzyła kar statutowych. Obserwacje zajęć wskazują, że większość uczniów bądź cała klasa zachowują się zgodnie z ogólnie przyjętymi normami społecznymi.

Poziom spełniania wymagania: B

Wymaganie: *Funkcjonuje współpraca w zespołach*

Komentarz:

Nauczyciele pracują zespołowo i angażują się w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej. Wspólnie planują działania i rozwiązują problemy opierając się na analizie efektów pracy zespołów. Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy. Poniżej wskazano argumenty świadczące o spełnianiu wymagania.

Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów, wskazują na to wypowiedzi dyrektora i nauczycieli w ankietach. Dyrektor oceniła, że większość nauczycieli angażuje się w wystarczającym stopniu. W opinii większości ankietowanych nauczycieli (13 z 18) w pracę zespołów angażują się wszyscy, natomiast 5 z 18 nauczycieli wyraziło opinię, że angażuje się jedynie większość. Nauczyciele wymieniają, że najczęściej angażują się w pracę następujących zespołów:

- wychowawczy i profilaktyczny (18),
- ds. organizacji imprez dla uczniów, rodziców, nauczycieli (15 z 18),
- ds. ewaluacji wewnętrznej (17 z 18),
- programowy/pracy nad treściami nauczania i metodami pracy z uczniem (7 z 18),
- metodyczny/rozwijania metod pracy z uczniem (5 z 18),
- ds. zarządzania szkołą /planowanie i organizacja działalności szkoły (2 z 18),
- ds. współpracy z otoczeniem zewnętrznym szkoły (5 z 18),
- szkoleniowy (11 z 18),
- inne (np. zespół interdyscyplinarny).

Zespoły nauczycieli analizują efekty swojej pracy, świadczą o tym wypowiedzi dyrektora, nauczycieli w ankietach i wywiadzie. Dyrektor i większość ankietowanych nauczycieli (16 z 18) wyraziło opinię, że zespoły dokonują analizy efektów swojej pracy stosując regularnie procedury ewaluacyjne. Zdaniem 2 z 18 nauczycieli dokonuje się spontanicznej refleksji nad efektami po zakończeniu pracy lub jakiegoś jej etapu. Nauczyciele w wywiadzie podają, że analizują efekty pracy na posiedzeniu rady pedagogicznej i poprzez wymianę spostrzeżeń.

Nauczyciele wspólnie planują działania w szkole opierając się na analizie efektów pracy zespołów. Zdaniem dyrektora i większości ankietowanych nauczycieli (11 z 18) na podstawie wyników tych analiz zdecydowana większość działań planowana jest wspólnie z innymi nauczycielami. Natomiast 7 z 18 badanych nauczycieli wyraziło opinię, że większość działań jest planowana wspólnie z innymi nauczycielami. Zdaniem ankietowanych nauczycieli, większość (14 z 18) lub całość (4 z 18) działań opiera się na analizie efektów pracy zespołów. Jako przykłady takiego planowania nauczyciele podali:

- modyfikowanie programu wychowawczego, profilaktyki i naprawczego,
- zorganizowanie dodatkowych zajęć zgodnych z zainteresowaniami uczniów,
- opracowanie wspólnych kryteriów nauczania dla klas I – III,
- organizacja imprez okolicznościowych, konkursów,
- planowanie działań w ramach zespołu ds. ewaluacji,
- opracowywanie sposobów motywowania uczniów,
- przeprowadzenie próbnego sprawdzianu,
- organizowanie wyjazdów do kina, teatru, wycieczki klas,
- przygotowanie opinii w celu skierowania ucznia do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, na co wskazują wyniki przeprowadzonych badań. Dyrektor szkoły

w ankiecie wskazała, że w szkole nie ma większych problemów, a sporadycznie pojawiające się trudności wychowawcze rozwiązywane są na bieżąco przy udziale wychowawcy, pedagoga, psychologa. Ankietowani nauczyciele twierdzą, że często (11 z 18) i bardzo często (5 z 18) korzystają z pomocy innych nauczycieli w rozwiązywaniu problemów, które napotykają w szkole. 2 z 18 nauczycieli powiedziało, że rzadko. Zespoły funkcjonujące w szkole pomagają w rozwiązywaniu pojawiających się trudności, takiego zdania są prawie wszyscy nauczyciele (16 z 18). 2 z 18 badanych nauczycieli miało odmienne zdanie. W opinii nauczycieli uczestniczących w wywiadzie, odwołują się oni do pomocy zespołów w przypadku potrzeby:

- rozwiązania problemów ucznia związanych z nauką, zachowaniem (zespół wychowawczy),
- przygotowania wniosków ucznia do poradni, czy dokumentacji z zakresu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,
- opracowywania planów działań wspierających, czy kart indywidualnych potrzeb ucznia, wyboru podręczników, programów nauczania.

Nauczyciele uczestniczą w formach doskonalenia zawodowego dotyczących metod i form współpracy. Świadczą o tym wypowiedzi dyrektora i nauczycieli w ankietach, pracowników niepedagogicznych w wywiadzie oraz analiza dokumentów. Dyrektor szkoły w ankiecie wskazała, że w tym i poprzednim roku szkolnym były prowadzone w szkole wewnętrzne i zewnętrzne szkolenia dotyczące metod i form współpracy, a wszyscy ankietowani nauczyciele (18) potwierdzili, że w szkole były realizowane szkolenia wewnętrzne dotyczące tych zagadnień. Ponadto, 16 z 18 ankietowanych nauczycieli podało, że były szkolenia zewnętrzne dotyczące współpracy, 3 z 18 - inne formy, 1 z 18 - obserwacje, 1 z 18 - udziału w projekcie.

Z analizy dokumentów wynika, że w szkole były prowadzone szkolenia np.: Projekt edukacyjny w procesie nauczania i uczenia się, Opracowanie Karty Indywidualnych Potrzeb Ucznia, Programu działań Wspierających, Indywidualnego Programu Edukacyjno Terapeutycznego, Ewaluacja wewnętrzna, organizacja pracy, Praca z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych w naszej szkole (choroby przewlekłe, Zespół Aspergera).

Problematyka pracy zespołowej uwzględniona w szkoleniach dotyczyła:

- zasady pracy zespołowej podczas opracowania projektu edukacyjnego, indywidualnego programu edukacyjno – terapeutycznego i wspierającego planu działań,
- organizacji zespołów ds. ewaluacji wewnętrznej,
- współpracy nauczycieli w pracy z uczniem o specyficznych potrzebach edukacyjnych (choroby przewlekłe, Zespół Aspergera).

Dyrektor w ankiecie i wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali, że uczestnictwo w powyższych szkoleniach jest przydatne w praktyce szkolnej. Pracownicy niepedagogiczni informują, że uczestniczyli z nauczycielami w spotkaniach i szkoleniach z zakresu doskonalenia pracy zespołowej.

Poziom spełniania wymagania: B

Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej i prowadzona jest ona z udziałem zespołów. Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły oraz realizowania wynikających z nich działań. Przyczyniają się one do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły. Poniżej wskazano argumenty świadczące o spełnieniu wymagania.

Dyrektor szkoły angażuje nauczycieli do udziału w realizacji ewaluacji wewnętrznej. Dyrektor w wywiadzie podała działania angażujące nauczycieli do prowadzenia ewaluacji wewnętrznej, tj. ukazanie potrzeby i celowości działań, podział na zespoły (w różnym składzie aby wszyscy potrafili ze sobą współpracować), zmiana liderów grup (aby każdy poczuł odpowiedzialność za pracę grupy), zmotywowanie nauczycieli do udziału w ewaluacji. Wszyscy ankietowani nauczyciele wskazali, że są angażowani w ewaluację wewnętrzną. Podali, że angażują się w nią w wysokim stopniu (10 z 18) i wystarczającym stopniu (8 z 18). Udział w niej jest spowodowany przede wszystkim świadomością, że ewaluacja jest zwyczajem panującym w szkole (16 z 18). W dalszej kolejności wymieniają, że uważają ewaluację za niezbędną i zrobili to dla poprawienia jakości własnej pracy (1 z 18) i podobnie 1 z 18 powiedziała, że dyrektor przekonał go do udziału w ewaluacji wewnętrznej. Zaangażowanie nauczycieli polega na:

- opracowaniu pytań kluczowych,
- konstruowaniu narzędzi badawczych,
- układaniu pytań,
- ankietowaniu,
- formułowaniu wniosków,
- realizacji wniosków,
- omówieniu wyników ewaluacji,
- przygotowaniu sprawozdania.

Wyniki wewnętrznego nadzoru pedagogicznego są wykorzystywane do planowania pracy szkoły. Analiza dokumentów dotycząca wewnętrznego nadzoru pedagogicznego pokazuje, że szkoła planuje działania na podstawie wniosków z poprzedniego roku szkolnego. W roku szkolnym 2011/2012 sformułowano następujące wnioski:

- zaplanowanie działań mobilizujących uczniów do pracy,
- zweryfikowanie zasad poprawiania ocen z prac pisemnych (ograniczenia dotyczące ilości i terminu poprawy),
- kontynuacja różnorodnych form diagnozowania wiedzy uczniów,
- wdrażanie wniosków z analizy osiągnięć uczniów,
- poświęcanie większej ilości czasu na zadania problemowe,
- konieczność informowania rodziców o kryteriach oceniania na pierwszym spotkaniu,
- systematyczne analizowanie wyników sprawdzianu, a wypracowane wnioski wykorzystane w swojej pracy,
- wzmacnianie systematyczności uczenia się,
- zweryfikowanie kontroli realizacji podstawy programowej,
- doposażenie w środki dydaktyczne,
- zaplanowanie zajęć przygotowujących do sprawdzianu.

W planie nadzoru pedagogicznego na rok szkolny 2012/2013 zaplanowano:

- szkolenie pn. „Kształtowanie motywacji do nauki. Nauczanie skuteczne i ciekawe”. Jak wynika z protokołu Rady Pedagogicznej zostało zrealizowane 1 października 2012r.,
- kontrolę doraźną nt. organizacji pracy na lekcji, motywowania uczniów,
- obserwację aktywności uczniów na uroczystościach szkolnych,
- kontrolę realizacji podstawy programowej,

- analizowanie wyników sprawdzianu.

W planie ulepszenia warunków lokalowych 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014 ujęto zakup pomocy dydaktycznych. Z wypowiedzi dyrektora i nauczycieli wynika, że wnioskami z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego wprowadzonymi do planu pracy szkoły są:

- organizacja zajęć przygotowujących do sprawdzianu, zajęć wyrównawczych,
- organizacja szkoleniowych rad pedagogicznych dot. motywacji ucznia,
- ukierunkowana obserwacja zajęć,
- analizowanie wyników sprawdzianu,
- szczegółowa kontrola realizacji podstawy programowej,
- ustalenie programu działań motywujących ucznia do prac,
- zakup nowoczesnych pomocy dydaktycznych.

Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycieli. Dyrektor szkoły i zdecydowana większość (17 z 18) nauczycieli uważa, że do przygotowania planu ewaluacji wewnętrznej powoływany jest zespół. 1 nauczyciel podał, że plan ewaluacji wewnętrznej przygotowuje dyrektor. Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują, że uczestniczą w pracach zespołu prowadzącego wewnętrzną ewaluację pracy szkoły. W protokolarzu rady pedagogicznej z dnia 30 sierpnia 2012 jest zapis o powołaniu zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej.

Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają się do wprowadzania prorozwojowych zmian w funkcjonowaniu szkoły. W opinii wszystkich nauczycieli wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego (ewaluacji wewnętrznej) są podstawą dla wprowadzanych zmian w funkcjonowaniu szkoły. 13 z 18 badanych nauczycieli twierdzi, że są one w pełni uwzględnione, a 5 z 18 w dużym zakresie. Wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniają, wg nauczycieli i dyrektora w wywiadzie, do wprowadzania zmian w funkcjonowaniu szkoły.

Jako najważniejsze z nich wymieniają:

- uporządkowanie dokumentacji nauczyciela,
- przejrzystość przy kontroli realizacji podstawy programowej,
- nabycie umiejętności posługiwania się nowoczesnymi technologiami, pomocami przez nauczycieli,
- wspólne pisanie projektów z wykorzystaniem, np. badań ankietowych uczniów,
- zwiększenia zaangażowania nauczycieli do pracy zespołowej,
- doposażenie szkoły w nowoczesne pomoce, np. tablice interaktywne,
- zróżnicowanie zajęć dodatkowych (dla ucznia zdolnego i z trudnościami w nauce) i ujęcie ich w tygodniowym planie zajęć dodatkowych,
- poprawa bezpieczeństwa poprzez założenie monitoringu.

Według nauczycieli zmiany wprowadzone w funkcjonowaniu szkoły w oparciu o wnioski z wewnętrznego nadzoru pedagogicznego przyczyniły się m.in. do:

- zwiększenia bezpieczeństwa uczniów,
- wzbogacenia szkoły w pomoce,
- prowadzenia bardziej atrakcyjnych zajęć,
- uczestnictwa uczniów w zajęciach dodatkowych (ujęcie w tygodniowym planie),
- rozszerzenia oferty zajęć pozalekcyjnych,
- większego zaangażowania rodziców w uroczystości, wywiadówki, bale charytatywne, kiermasze.

Poziom spełniania wymagania: B

Warunki lokalowe szkoły są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Dyrektor podejmuje systematyczne działania w kierunku polepszenia istniejących warunków lokalowych oraz skuteczne działania wzbogacenia wyposażenia szkoły. Poniżej wskazane argumenty świadczą o spełnieniu wymagania.

W opinii dyrektora szkoły i większości ankietowanych nauczycieli (16 z 18), warunki lokalowe są wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. W opinii 4 z 18 ankietowanych rodziców warunki lokalowe są odpowiednie, natomiast 12 z 18 ankietowanych rodziców twierdzi, że są nieliczne braki. Dyrektor szkoły w ankiecie podała, że szkoła mieści się w dwóch prawie stuletnich budynkach objętych ochroną konserwatora. Wskazała także na brak możliwości rozdzielenia świetlicy i stołówki. Nauczyciele, przedstawiciele partnerów i samorządu warunki lokalowe szkoły ocenili jako dobre. W zgodnej opinii wszystkich respondentów, mocną stroną szkoły jest sala gimnastyczna wraz z zapleczem sanitarno - socjalnym, windą dla niepełnosprawnych, salą korekcyjną, klubową i boiskiem. Ich zdaniem, szkoła posiada wystarczającą ilość sal lekcyjnych o odpowiedniej wielkości. Partnerzy oceniając warunki lokalowe dodali, że istotne jest położenie szkoły w centrum wsi. Wszyscy badani respondenci wskazali na brak łącznika między budynkami szkolnymi. W opinii nauczycieli i rodziców, niedogodnością jest też brak szatni i toalet na każdym piętrze. Obserwacja szkoły potwierdza powyższe informacje.

W szkole znajduje się wyposażenie wystarczające do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów nauczania. Twierdzi tak dyrektor i 13 z 18 ankietowanych nauczycieli, a pozostali badani (5 z 18) wskazali na nieliczne braki. Rodzice uczestniczący w wywiadzie pozytywnie ocenili wyposażenie placówki. Ich zdaniem, w szkole jest dużo pomocy dydaktycznych. Są to, np. tablice interaktywne, komputery, materace, drabinki, piłki ręczne. Respondenci uważają, że przydałoby się więcej komputerów, ale zauważają również, że tego typu braki są sukcesywnie uzupełniane. Rodzice dodali, iż ostatnio czynione są starania dotyczące zakupu materaców do judo. Z obserwacji lekcji wynika, iż wyposażenie klas umożliwia realizację celów lekcji, a wykorzystywane pomoce dydaktyczne wspomagają proces dydaktyczny.

W szkole istnieje plan wzbogacania warunków lokalowych i wyposażenia szkoły. Z informacji dyrektora w ankiecie i analizy dokumentacji szkolnej wynika, że opracowano plan utrzymania i polepszania warunków lokalowych dla Publicznej Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół Publicznych na lata 2011/2012, 2012/2013 i 2013/2014. Zakłada on systematyczną poprawę warunków lokalowych i dążenie do polepszania bezpieczeństwa dzieci oraz pracowników przebywających na terenie szkoły. W/w plan uwzględnia remont dachu, kuchni szkolnej, korytarzy, klatek schodowych, sanitariatów, podłóg (z wymianą wykładzin na tarket), wymianę parapetów, drzwi do sal lekcyjnych, zakup i montaż rolet, a także doposażenie szkoły w szereg pomocy dydaktycznych (tablice interaktywne, projektor, laptopy, monitory do biblioteki szkolnej, 4 telewizory do sal I - III oraz świetlicy szkolnej). Dyrektor szkoły podała przykłady zmian, których dotyczył wspomniany plan, tj. budowy sali gimnastycznej, kapitalnego remontu wewnętrznego, modernizacji placu rekreacyjnego i parkingu. Według partnerów i samorządu w szkole planuje się utrzymanie i ulepszanie warunków lokalowych oraz wyposażenia. Dyrektor na bieżąco czyni starania w tym zakresie. Zdaniem przedstawiciela samorządu, w wieloletniej prognozie 2014 - 2020 zaplanowano wybudowanie łącznika między budynkami szkoły oraz jej termomodernizację. Ponadto, zabezpieczono środki finansowe na zakup busa przystosowanego do przewożenia osób niepełnosprawnych. W opinii dyrektora szkoły, szkoła jest wspomagana przez samorząd w finansowaniu remontów, współfinansowaniu i pozyskiwaniu środków unijnych, np. na wybudowanie sali gimnastycznej, oddanej do użytku w dniu 22 czerwca 2011 r. Ponadto wspomagana jest przez rodziców, partnerów poszukując sponsorów, organizując pomoc rzeczową, czy pozyskując środki finansowe poprzez organizację imprez i balów charytatywnych.

W szkole podejmuje się działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia dydaktycznego. Z ankiety dyrektora wynika, że w szkole w ciągu ostatnich dwóch lat podejmowano działania, które zmierzały do wzbogacenia zasobów lokalowych według istniejącego planu uzupełniania wyposażenia.

W opinii dyrektora, szkoła posiada skromne środki finansowe i wiele prac wykonuje się we własnym zakresie przy zaangażowaniu pracowników niepedagogicznych. Rodzice uczestniczący w wywiadzie twierdzą, że współpracują ze szkołą przy poprawianiu warunków lokalowych i jej wyposażeniu. Respondenci dodali, że dyrektor wspomaga rodziców, bo sam bierze czynny udział w tych działaniach. Rozmówcy powiedzieli, że nie uczestniczą oni bezpośrednio przy poprawianiu warunków lokalowych, ale starają się pozyskiwać sponsorów oraz fachowców. Respondenci wskazali, że organizują kiermasze, zabawy charytatywne, a zgromadzone fundusze przeznaczyli na zakup tablicy interaktywnej, telewizora, czy renowację sztandaru.

Partnerzy uczestniczący w wywiadzie potwierdzili, że podejmowane działania zmierzają do wzbogacenia wyposażenia i zasobów lokalowych szkoły w ciągu ostatnich dwóch lat. Jako przykłady podali: zakup zestawów multimedialnych ze środków unijnych, fantomów do ćwiczeń z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej, projektora multimedialnego, oddanie do użytku sali gimnastycznej w 2011r, oraz zabezpieczenie środków finansowych na nowy bus szkolny z dostosowaniem dla osób niepełnosprawnych. Dodali, że Rada Rodziców, Rada Sołecka i Rada Gminy organizują bale charytatywne, a pozyskane środki finansowe przekazują na poprawę warunków lokalowych, o których decyduje dyrektor szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wnioski z ewaluacji:

1. W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów, formułuje wnioski i wdraża je do praktyki szkolnej. Podejmowane działania w okresie 3 ostatnich lat (2010 – 2012) nie zawsze przekładały się na wzrost efektów kształcenia.
2. Uczniowie aktywnie uczestniczą w różnorodnych zajęciach oraz podejmują liczne inicjatywy, których realizacja służy ich rozwojowi.
3. Szkoła wspiera wszystkich uczniów w osiągnięciu sukcesów na miarę ich możliwości, szczególną opieką i wsparciem otaczając uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
4. Uczniowie w szkole czują się bezpiecznie, znają obowiązujące normy i zasady zachowania.
5. Szkoła prowadzi diagnozę zachowań uczniów i zagrożeń oraz podejmuje różnorodne działania wychowawcze mające na celu wzmocnienie właściwych postaw i eliminowanie niepożądanych zachowań oraz zagrożeń.
6. Nauczyciele są zaangażowani w pracę zespołów, wspólnie planują, realizują zadania i w razie potrzeb rozwiązują problemy.
7. Ewaluacja wewnętrzna prowadzona jest z udziałem zespołów nauczycielskich i zdaniem większości badanych jest ona zwyczajem panującym w szkole.
8. Warunki lokalowe umożliwiają realizację podstawy programowej i przyjętych programów nauczania, choć większość badanych rodziców wskazała na nieliczne jej braki.
9. Zauważalna jest stała troska szkoły o wzbogacanie wyposażenia szkoły, co zapewnia realizację podstawy programowej i wpływa na atrakcyjność prowadzonych zajęć.

Wymaganie	Poziom spełniania wymagania
Obszar: Efekty	
Analizuje się wyniki sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe	C
Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności	B
Uczniowie są aktywni	B
Respektowane są normy społeczne	B
Obszar: Zarządzanie	
Funkcjonuje współpraca w zespołach	B
Sprawowany jest wewnętrzny nadzór pedagogiczny	B
Szkoła lub placówka ma odpowiednie warunki lokalowe i wyposażenie	B

Raport sporządzili:

- Teresa Burczyk
- Barbara Mania

Kurator Oświaty:

.....